

LE ROUTINE

SONO AZIONI CHE SI RIPETONO NELL'ARCO DELLA GIORNATA IN MANIERA COSTANTE E RICCORRENTE (ES. ACCOGLIENZA, MERENDA, PRANZO, BAGNO,...) CARATTERIZZATE DA CURA, BENESSERE, INTIMITA', RELAZIONE AFFETTIVA). LE ROUTINE SONO ESPERIENZE DOVE IL BAMBINO ATTIVA PROCESSI DI COSTRUZIONE DELL'IDENTITA', DEL SE' E DELLA CONOSCENZA DEL MONDO E QUINDI APPRENDIMENTO. (RIF. LINEE PEDAGOGICHE 0/6)

Di seguito troverete alcuni esempi di momenti significativi durante la nostra giornata a scuola che vede i **bambini come protagonisti del loro vivere la giornata a scuola**. Abbiamo scelto di inserire proprio i commenti che hanno fatto i bambini stessi dopo aver riguardato le fotografie. Quello che emerge dalle loro considerazioni è che **le esperienze vissute in prima persona dai bambini sviluppano processi di apprendimento significativi**.

IL RUOLO DI CAMERIERE



"E' facile prendere l'insalata con la pinza.. Lo facciamo noi da soli per imparare"

"Facciamo la fila perché così è più meglio"



"Tommaso sta apparecchiando, sta imparando a contare"

MOMENTI DI CURA



"Marvella si prende cura di Giacomo"

"E' importante prendersi cura dei piccoli così loro stanno bene"



"Jacopo sveglia piano Samuele, con gentilezza"



"Cesare sta mettendo la cerniera a Marvella perché non ha ancora imparato e perché è bello aiutarsi"

AUTONOMIE



"Matilde sta piegando la felpa di Sole"

"Matilde sta infilando la cerniera, è difficile.. Ci abbiamo messo tanto, non so quanto ma tanto"

"Io ho imparato anche a piegare i pantaloni"

CURA DEGLI SPAZI E DEI MATERIALI



"mettiamo a posto i giochi perché erano messi tanto male.."

"Abbiamo imparato che è bello prendersi cura dei giochi.."

Se tutto è in ordine è molto meglio!"



"abbiamo imparato a pulire i pennelli con l'acqua e il sapone.
Se si lasciano sporchi non possiamo appoggiarli e si sporca tutto"



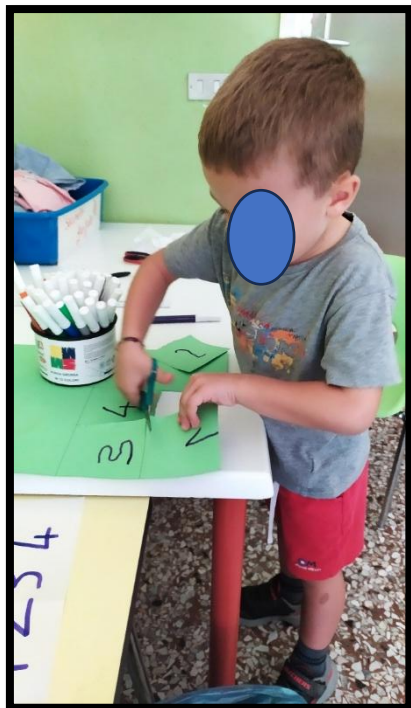
RISOLVIAMO PROBLEMI

Durante il momento del ricongiungimento pomeridiano noi insegnanti abbiamo notato la difficoltà dei bambini di lasciare o distruggere ciò che stavano costruendo. Insieme a loro abbiamo discusso per trovare una soluzione. Ecco che prende vita l'idea di una scatola che i bambini hanno chiamato "scatola delle cose che desideri e delle sorprese".

"Stiamo colorando la scatola per i giochi da continuare il prossimo giorno perché se no qualcuno si arrampicava e nessuno può toccarli e si può stare tranquilli"



Dopo il pranzo per riordinare e ripulire la stanza è necessario impilare le sedie. Abbiamo osservato che spesso i bambini andavo in confusione nel trovare una collocazione per la montagna di sedie. Insieme a bambini, dopo un momento di discussione in grande gruppo, abbiamo deciso che, visto che ad ogni tavolo è stato associato un numero, possiamo utilizzare lo stesso numero come riferimento spaziale per le sedie dei bambini appartenenti a quel tavolo.



"abbiamo dato i numeri ai tavoli: 1,2,3,4. Jacopo ritaglia i foglietti con i numeri sopra per le sedie"