



SEZIONE SCOIATTOLI

DOCUMENTAZIONE

MESE: NOVEMBRE 2024

La frutta e la verdura di stagione



MOTIVAZIONE

I bambini continuano a mostrare grande interesse verso il mondo della cucina; in particolare, in questo periodo, sono incuriositi dal mondo della frutta (e anche della verdura) di stagione ed esprimono il desiderio di conoscerne e assaggiarne alcuni tipi come ad esempio il kiwi, l'uva, il melograno, il caco, i mirtilli,... Da qui le insegnanti, ascoltando i desideri e le proposte emerse, si sono attivate per offrire ai bambini una serie di esperienze stimolanti e arricchenti per andare incontro alla loro curiosità.

Questa curiosità è nata dopo la lettura con l'insegnante del libro "Io avrò cura di te" in cui si parla di un semino di mela. La conversazione e l'interesse dei bambini si allargano a tutto il mondo della frutta e poi della verdura. Alcuni bambini riportano che anche altri frutti contengono dei semini, che dal semino nasce prima la pianta, il fiore e poi il frutto. Si apre così un bellissimo dialogo sui frutti conosciuti e su quelli che vorrebbero assaggiare, sul lavoro del contadino, sulla crescita degli alberi da frutto, sulle mele in particolare ma non solo.

TEMPI

Due-tre mattine a settimana

SPAZI

Sezione scoiattoli, giardino della scuola, meleto di papà Michele, azienda agricola del territorio (Baù)

CHE COSA IMPARANO

- conoscono nuove tipologie di frutta e verdura
- si avvicinano al mondo della natura
- sperimentano colori, forme, consistenze, pesi, profumi e sapori diversi
- conoscono nuovi strumenti e il loro funzionamento (es. lo spremiagrumi)
- conoscono il territorio circostante e ciò che offre
- a collaborare, a condividere e a fare esperienza con bambini di altre sezioni
- la sequenza numerica
- riconoscere i soldini

COME LO IMPARANO

- utilizzando i 5 sensi
- sperimentando in prima persona
- per prove ed errori

PERCHÉ È IMPORTANTE CHE LO IMPARINO

- per affinare la motricità fine
- per avvicinarsi alla frutta e alla verdura in modo sereno
- per entrare in contatto con la natura

RUOLO DELL'INSEGNANTE

- coglie le proposte e gli interessi dei bambini
- procura strumenti e materiali necessari
- accompagna i bambini nelle varie fasi delle esperienze proposte
- rilancia con nuovi spunti e proposte

ESPERIENZE PROPOSTE

CANZONCINE SULLA FRUTTA

I bambini chiedono all'insegnante di poter ascoltare delle canzoncine sulla frutta, anche in lingua inglese. Questo permette loro di sentire nominare diversi tipi di frutta in maniera giocosa e a ritmo di musica. Inoltre consente loro di imparare nuove paroline in inglese come apple, banana, pear, strawberry ecc.

LEGGIAMO IL LIBRO "GIOCHIAMO NELL'ORTO"

Dalla lettura di questo libro, i bambini si sono soffermati su alcuni tipi di frutta, da loro conosciuti e da lì è nata l'idea di volerli realizzare utilizzando materiali di riciclo. Suddivisi in piccoli gruppi, sono andati a recuperare i materiali necessari in salone e hanno poi collaborato per la realizzazione del lavoro finale. Guardando il libro, i bambini hanno inoltre notato che alcuni frutti ci sono solo in alcune stagioni, come ad esempio le fragole si trovano in primavera e l'uva in autunno.



LEGGIAMO IL LIBRO “IL PICCOLO SEME”

Dalla lettura di questo libro, che parla del processo di crescita di un semino, è nata una conversazione con i bambini partita dal semino della mela che si è poi allargata ai semini di altri tipi di frutta ma anche di verdura. Avendo in classe un calendario con tutta la frutta e la verdura suddivise nei vari mesi dell'anno (vedi immagini), i bambini suddivisi in due gruppi, hanno dapprima osservato e poi scelto la frutta e la verdura che preferivano. Insieme hanno poi scelto quale frutta rappresentare graficamente. Sono state scelte: mela, pera, uva e castagna. Da questa esperienza è nato l'interesse di voler assaggiare e sperimentare alcuni tipi di frutta come il kiwi, gli agrumi, le fragole e i mirtilli.



LA ZUCCA

Osserviamo la zucca, la tocchiamo, sentiamo quanto è pesante, di che colore è, poi la tagliamo a metà e vediamo com'è fatta dentro...ci sono tanti semini, la polpa è arancione e morbida, la buccia invece è verde e ruvida.

I bambini dopo aver scavato la polpa con mani e cucchiaino, con fantasia creano la “casetta dei semi”.



Poi i bambini decidono di voler colorare le altre zucche con le tempere e posizionarle sui davanzali della sezione. Così, divisi in piccoli gruppi, scelgono quale colore utilizzare e insieme si mettono all'opera per realizzare il lavoro!

Questa esperienza ha messo in atto nei bambini tutta una serie di competenze, quali ad esempio: la motricità fine, la produzione verbale, l'aspetto creativo e simbolico, la sensorialità, il concetto spaziale e matematico.



LE MELE

Con i bambini della sezione leprotti (anche loro interessati al mondo delle mele), viene organizzata una “caccia al tesoro delle mele” all’interno del cortile della scuola. Dopo che un insegnante ha nascosto in posti diversi le varie mele, i bambini si mettono alla loro ricerca, correndo e cercando dappertutto. Alla fine, con grande entusiasmo, tutte le mele vengono trovate e raccolte in un cestino. Un ottimo lavoro di squadra, con tanta gioia e soddisfazione!



Un'altra esperienza condivisa con i bambini della sezione leprotti è stata la visita al frutteto di mele di papà Michele (papà di un bambino dei leprotti) che ci ha ospitato e mostrato i suoi alberi di mele. Inoltre ci ha fatto vedere diverse varietà di mele e spiegato in quale periodo dell'anno le raccoglie. I bambini le hanno così prese in mano, annusate e manipolate. Alla fine dell'uscita, papà Michele ci ha fatto assaggiare un buonissimo succo di mela, molto apprezzato dalla maggior parte dei bambini.



Anche queste esperienze hanno sviluppato, nei bambini, diversi ambiti: l'orientamento nello spazio per la ricerca delle mele, la sequenza numerica, la sfera sensoriale, il riconoscimento di pesi, colori, dimensioni, forme e consistenze diverse, la produzione verbale oltre al contatto diretto con la natura.

IL MELOGRANO

Osserviamo il melograno, lo tocchiamo, lo apriamo, lo sgraniamo. Alcuni bambini manipolano con interesse e curiosità, utilizzano tutti i sensi, annusano il profumo, assaggiano il succo e i semi. Qualche bambino invece rimane solo in osservazione.



ANDIAMO A COMPRARE LA FRUTTA

Una mattina, con il pulmino della scuola, ci siamo recati presso un'azienda agricola del territorio, per acquistare la frutta necessaria da utilizzare per fare la spremuta e gli spiedini di frutta, esperienze richieste dai bambini. E' stata un'esperienza divertente e allo stesso tempo interessante, perché ha dato modo ai bambini di conoscere da vicino una nuova realtà, fare domande, sperimentare, rapportarsi con persone esterne all'ambiente scolastico, rispettare il proprio turno e comportarsi in modo adeguato e rispettoso all'interno del negozio.



LE SPREMUTE: LIMONI E ARANCE

Dopo essere andati a comprare la frutta, una volta tornati in classe, ci mettiamo subito all'opera. Divisi in due gruppi, i bambini fanno esperienza concreta dei limoni e delle arance. Dopo averli presi in mano, toccati, annusati e manipolati, questi due agrumi vengono tagliati, osservati come sono fatti dentro e annusati nuovamente. Poi, utilizzando gli spremiagrumi, vengono spremuti dai bambini che si alternano in questa operazione. Infine, una volta che le spremute di limone e arance sono pronte, vengono assaggiate dai bambini, i quali in seguito esprimono le loro considerazioni e pensieri (il limone è più aspro, l'arancia è più dolce, è più buona la spremuta di arance, ...)



GLI SPIEDINI DI FRUTTA

Con il resto della frutta comprata in negozio, i bambini con grande entusiasmo realizzano, nei loro piccoli gruppi, i tanto attesi spiedini di frutta. Dopo aver nominato e osservato i vari tipi di frutta (banane, pere, mele, mandarini, uva, kiwi e mirtilli), colto le loro caratteristiche come forma, colore e consistenza, viene consegnata a ciascun gruppo una ciotola dove mettere la frutta. Dopo che l'insegnante ha sbucciato mele, pere e kiwi, i bambini in autonomia sbucciano i mandarini e le banane e poi, utilizzando un coltellino di plastica, tagliano tutta la frutta in piccoli pezzi, mettendoli nella ciotola. Infine ognuno realizza il suo spiedino di frutta, prendendo un pezzo di frutta alla volta e infilandolo nello spiedino.



I CACHI

Dopo aver osservato la differenza tra i vari cachi presenti all'interno del cesto della natura, i bambini ne sperimentano la manipolazione e l'assaggio.

Notano che il caco maturo è di colore arancione scuro e all'assaggio risulta più dolce rispetto al caco meno maturo che invece risulta più aspro, più duro al tatto e di un arancione più chiaro. Essendo un frutto poco conosciuto dai bambini, solo pochi di loro hanno gradito il suo gusto e lo hanno assaggiato più volte.



La progettazione proseguirà nei prossimi mesi con nuovi interessi emersi dai bambini riguardanti la verdura (in particolare patate, pomodori e lenticchie) e le piante aromatiche (in particolare lavanda, alloro, rosmarino, salvia, menta e basilico).

Gli obiettivi prefissati dalle insegnanti sono stati completamente raggiunti, in particolare la collaborazione tra compagni e l'autonomia.