

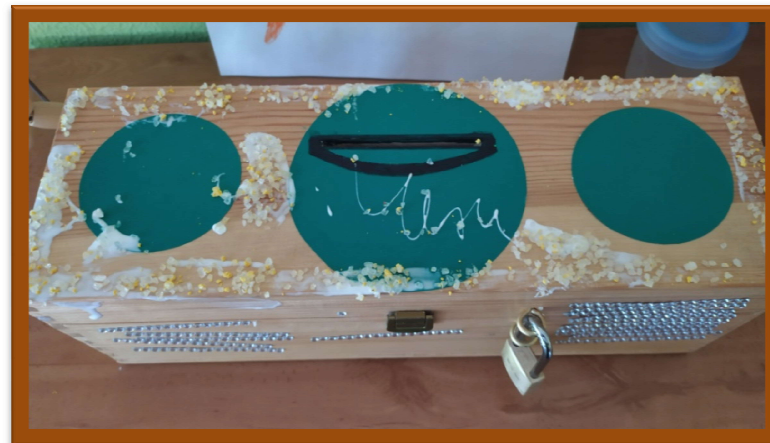
un forziere del tesoro!

IMPARIAMO A CONTARCI DURANTE IL
CERCHIO DEL MATTINO

SEZIONE FARFALLE

SETTEMBRE/OTTOBRE 2024

ANNO SCOLASTICO 2024-2025



La scintilla che ha fatto in modo che si realizzasse questo mini progetto collocato all'interno della routine del mattino è nata durante un momento di conversazione il mattino. *Un bambino chiede alla maestra "è molto difficile contare in quanti siamo sai maestra?" e la maestra "me ne sono accorta anche io... Come possiamo fare bambini?"*.

Da questa domanda si sviscera poi tutto questo grande lavoro di collaborazione, progettazione e pensiero che si conclude con questo nuovo modo di contare e segnare la propria presenza al mattino.

TEMPI E SPAZI

Il progetto è stato realizzato nei mesi di settembre e ottobre per poi sviscerarsi e continuare per tutto l'anno al momento del mattino oppure fino a che l'interesse dei bambini rimane attivo.

I BAMBINI:

CHE COSA IMPARANO:

- Riflettono, collaborano, si confrontano e discutono con adulti e con i pari;
- Coinvolgono le famiglie;
- Mettono alla prova e affinano le loro abilità fine motorie (es utilizzo della chiave per aprire il lucchetto, realizzazione delle monete utilizzando le forbici)
- Ordinano, confrontano e valutano quantità, utilizza simboli per registrare.
- Padroneggiano le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia quelle per eseguire le prime misurazioni di quantità;
- Riconoscono e leggono i numeri come simboli;
- Identificano e nominano i numeri da 1 a 23;
- Ripetono i numeri da 1 a 10 in italiano e provano anche in inglese
- Eseguono semplici quantificazioni;
- Confrontano e mettono in relazione le quantità;
- Memorizzano le successione dei numeri;
- Contano utilizzando strumenti diversi;
- Attribuiscono valore numerico ad ogni cifra;

- Attraverso la realizzazione delle monete personali riflettono sul valore di ognuno e che tutti noi siamo tesori preziosi unici e irripetibili anche agli occhi di Gesù (IRC)
- Pongono domande, chiedono spiegazioni, ipotizzano soluzioni.

COME LO IMPARANO

- Discutendo e ponendosi delle domande:
 “come possiamo fare? E’ difficile contarsi il mattino...” Dopo una discussione durata alcuni giorni e protratta nel lavoro dei diversi sottogruppi nasce l’idea condivisa e approvata da tutti di realizzare un forziere del tesoro chiuso con lucchetto dove inserire ogni giorno la propria moneta. Dopo aver aperto con la chiave il lucchetto due bambini per turno estrarranno le monete del tesoro da collocare sopra una tabella numerica creata dai bambini stessi. In questo modo esaurite le monete i bambini capiranno in quanti sono e il numero di assenti.
- Collaborando per un progetto comune
- Chiedendo aiuto e collaborazione da casa

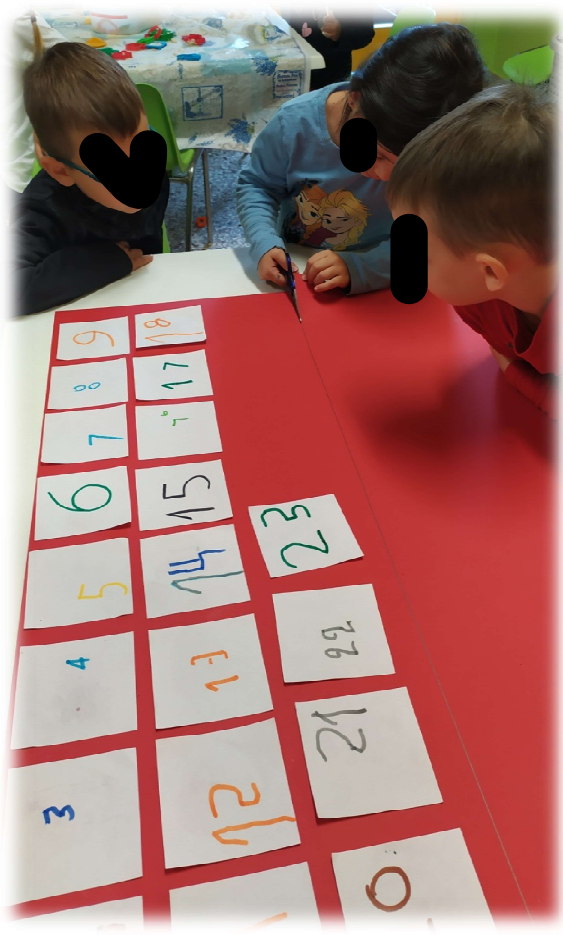


Durante un momento di conversazione il mattino su come realizzare un forziere del tesoro un bambino propone di coinvolgere il nonno per creare una fessura in una scatola di legno e lo spazio apposito dove inserire un lucchetto con la chiave.

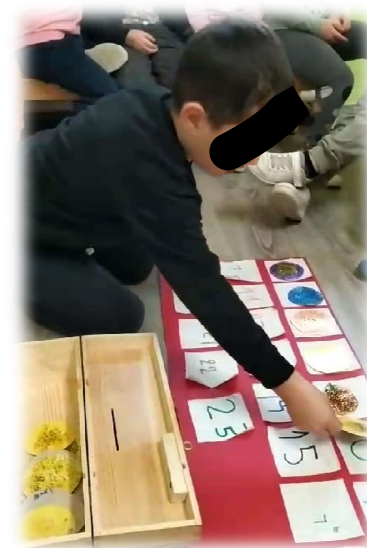
- Mettono alla prova le loro abilità fine motorie realizzando le monete e imparando ad aprire con la chiave un lucchetto.



- Realizzano una tabella su cui disporre le monete collaborando, coinvolgendo ogni bambino sulla base delle proprie competenze e abilità.



- Ogni mattino i bambini al momento segnalano la propria presenza a scuola inserendo la moneta all'interno del forziere e una volta aperto quest'ultimo contano i bambini presenti collocando le monete sopra al numero corrispondente sulla tabella.



PERCHE' E' IMPORTANTE CHE LO IMPARINO:

- ampliare il loro bagaglio di conoscenze e per allenare le competenze soprattutto da un punto di vista logico matematico.
- Per imparare a farsi domande e a trovare le risposte.
- Per esercitare la capacità di stare con gli altri e condividere.
- Per favorire un atteggiamento di collaborazione reciproca nella realizzazione di un progetto comune.

RUOLO DELL'INSEGNANTE:

- Crea un contesto significativo che alimenti l'interesse e la curiosità dei bambini
- Rimane in ascolto
- Rispetta la specificità di ogni bambino cercando di coinvolgere tutti i bambini all'esperienza
- Pone problemi senza dare risposte

VERIFICA E SPUNTI FUTURI

Sulla base dell'interesse dei bambini e sull'affinamento delle loro abilità fine motorie si potrà prevedere esperienze di comparazione, la creazione di griglie, classificazioni per rendere sempre più raffinata la loro esperienze e arricchire il loro bagaglio di conoscenze e competenze.

