

AMBIENTAMENTO, ROUTINES E AUTONOMIE

L'AMBIENTAMENTO

L'AMBIENTAMENTO E' UN TEMPO PER CONOSCERE, SCOPRIRE, AFFIDARSI.

L'ambientamento è il momento in cui ogni bambino acquisisce familiarità con nuovi spazi e conosce pian piano altri bambini e nuove educatrici. In questo periodo, impara a conoscere gradualmente le prime routine della scuola (bagno, merenda, pranzo, riposo pomeridiano) e i tempi del vivere insieme, aiutandosi e confortandosi l'un l'altro.

RUOLO DELL'EDUCATORE: ambientare un bambino vuol dire accogliere lui e tutta la sua famiglia. Nei primi mesi di ambientamento è importante conoscere e osservare le abitudini del bambino, affiancare e sostenere il genitore e creare con entrambi una relazione di fiducia.

LE AMICIZIE,



LO STARE INSIEME IN GRUPPO E ...



LA COLLABORAZIONE

LE ROUTINES

CHE COSA SONO: sono azioni che si ripetono nell'arco della giornata in maniera costante e ricorrente (es. Accoglienza, merenda, pranzo, bagno, ...) caratterizzate da cura, benessere, intimità, relazione affettiva. Le routines sono esperienze dove il bambino attiva processi di costruzione dell'identità, del sé e della conoscenza del mondo e quindi apprendimento.

CHE COSA IMPARANO IN QUESTO TEMPO DI ACCOGLIENZA: imparano a condividere il materiale e ad averne cura, a chiedere e ad offrire aiuto, a condividere competenze e idee. Si avvicinano all'uso di materiale nuovo; imparano ad accogliere gli amici e a rispettarli nelle loro scelte, ad organizzare uno spazio e a modificarlo se necessario, a riordinare e avere cura delle cose di uso proprio e comune.

PERCHÈ È IMPORTANTE CHE LO IMPARINO: per una buona costruzione di autostima e valore di sé, per una progressiva conquista di autonomia intesa come capacità di auto-direzione, iniziativa e cura, per uno sviluppo delle relazioni sociali partecipative e collaborative (linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6)

COME LO IMPARANO: lo imparano collaborando, nello stare insieme, prestando attenzione e disponibilità, sperimentando la pazienza, l'attesa, la costanza e l'accoglienza degli amici.

RUOLO DELL'EDUCATRICE: l'educatrice prepara un contesto che incontri gli interessi dei bambini, sceglie i materiali e li usa con loro, partecipa e interagisce nei dialoghi, annota e rilancia eventuali problemi.

LA MERENDA



IL PRANZO



IL CERCHIO:

Il momento di condivisione di idee e pensieri, dello stare in gruppo, della conversazione e del saluto.



IL SONNO:

il momento del riposo e del rilassamento, delle coccole e della cura della relazione.



LE AUTONOMIE

Sono una tappa fondamentale nella crescita di un bambino, perché grazie al suo voler fare da solo, il bambino inizia poco a poco a gestire autonomamente alcuni aspetti della sua vita quotidiana, potenziando così sicurezza e autostima.

CHE COSA IMPARANO: imparano a fare da soli e a collaborare per raggiungere un obiettivo.

COME LO VIVONO: provando a fare da soli, collaborando, ascoltando l'altro, aiutandosi a vicenda, rispettando i tempi e modalità del singolo.

PERCHE' SONO IMPORTANTI: per imparare a stare in un gruppo, per imparare a fare da soli, per imparare a riflettere su quanto li circonda e sulle sfide quotidiane che si presentano.

RUOLO DELL'EDUCATORE: incentivare e sostenere l'autonomia personale (lavarsi le mani, andare in bagno, fare il cameriere, preparare i piatti, riordinare e pulire la sezione, ...).

IL MOMENTO DEL BAGNO E DELLA PULIZIA PERSONALE:
prendersi cura di sé e dei compagni



PRENDERSI CURA DELL'AMBIENTE:

Imparare a fare da soli, sviluppare la motricità fine e il grosso motorio, aver cura degli oggetti e dello spazio.



VESTIRSI E SVESTIRSI:

Imparare a fare da soli, sviluppare la motricità fine, aver cura della propria persona.



LE ESPERIENZE



I travestimenti



Il gioco simbolico:
faccio finta di...

....usare i braccioli...

...essere dal
parrucchiere...



I travasi

La pittura



Imparo a tagliare

Le bolle

