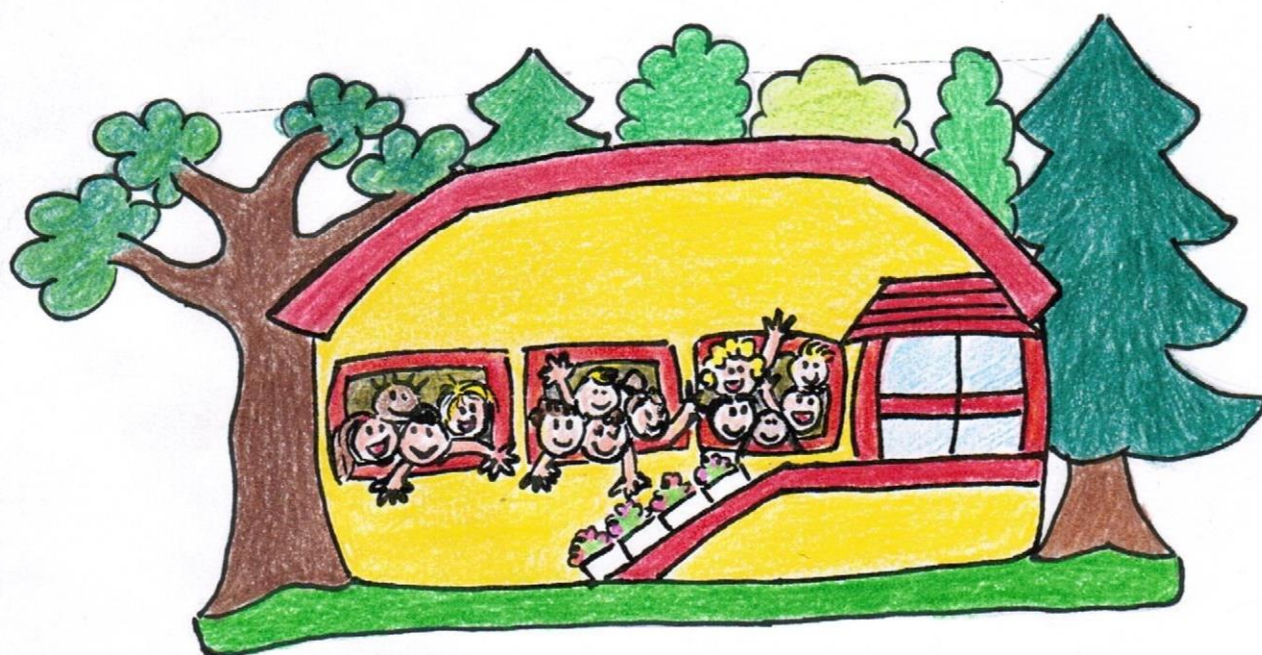


P.T.O.

P.T.O. F.

**PIANO TRIENNALE
DELL'OFFERTA FORMATIVA
2022 - 2025
SCUOLA DELL'INFANZIA DI ZEVIO**



SOMMARIO

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA	4
STORIA E CONTESTO	4
STORIA DELLA SCUOLA.....	4
ANALISI SOCIO-AMBIENTALE.....	6
COLLABORAZIONI ESTERNE	7
LA STRUTTURA SCOLASTICA.....	8
RISORSE UMANE	9
GESTIONE DELLA SCUOLA.....	11
COMITATO DI GESTIONE.....	11
CONSIGLIO DI SCUOLA.....	11
COLLEGIO DEI DOCENTI DI SCUOLA	12
GTF.....	12
COORDINAMENTO PEDAGOGICO DELLA FISM	12
RISORSE ECONOMICHE.....	12
INIZIATIVE DI VOLONTARIATO.....	12
PRINCIPI GENERALI DELLA SCUOLA	13
VISION	13
MISSION.....	13
PROGETTO EDUCATIVO	13
CURRICOLO COME PROPOSTA EDUCATIVA.....	15
1. I BAMBINI, LE FAMIGLIE, L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	15
2. FINALITÀ DELLA SCUOLA.....	199
3. I CAMPI DI ESPERIENZA E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	20
4. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	233
5. METODOLOGIA DIDATTICA.....	233
6. AZIONI PER L'INCLUSIONE DI TUTTI I BAMBINI	233
7. L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE	255
8. LA DOCUMENTAZIONE	255
9. L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA	266
LE SEZIONI DELL'INFANZIA	266
ATTIVITÀ DEL MATTINO	266
ATTIVITÀ DEL POMERIGGIO	277
UNA GIORNATA A SCUOLA	Errore. Il segnalibro non è definito.8
10. FESTE E USCITE DIDATTICHE.....	3030
LA SEZIONE PRIMAVERA.....	311
LA CONTINUITÀ	344

MENÙ DELLA SCUOLA	387
I NOSTRI SERVIZI: TRASPORTO E SEGRETERIA.....	40
I DOCUMENTI DELLA SCUOLA.....	411
IL REGOLAMENTO 2022 – 2023	412

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

Con la partecipazione di tutte le sue componenti, la scuola dell'infanzia "A. G. Meneghini" ha predisposto questo documento.

Il Piano dell'Offerta Formativa (POF) è il documento fondamentale dell'identità culturale e progettuale delle istituzioni scolastiche ed esplicita la progettazione curricolare educativa ed organizzativa che le scuole adottano nell'ambito della loro autonomia (art. 3 Regolamento autonomia scolastica).

L'autonomia scolastica, stimolando la professionalità dei docenti e dell'istituto nel suo complesso, mira alla elaborazione di molteplici percorsi educativi, promovendo la crescita personale dei bambini attraverso percorsi pedagogici e di apprendimento personalizzati; pertanto, nell'ambito di un progetto formativo collettivo, sono attuati anche percorsi individuali rapportati alle esigenze del singolo bambino e delle famiglie, del contesto sociale, culturale, economico della realtà locale.

Nell'elaborazione della nostra offerta formativa si pone come fondamento il progetto educativo della scuola.

STORIA E CONTESTO

STORIA DELLA SCUOLA

La Scuola Materna nasce a Zevio per volontà del Rev.mo Don Luigi Chiarenzi nel 1868. Mosso a pietà, per la situazione di abbandono in cui passavano le giornate molti piccoli poveri della sua parrocchia, istituisce l'asilo per i bambini in una sala attigua all'ospedale, per toglierli dalla strada mentre i genitori erano impegnati nel lavoro dei campi. In quegli anni esistevano delle "Case di Custodia" gestite da donne chiamate maestre, che raccoglieva i bambini delle madri che dovevano lavorare, il servizio doveva essere pagato e spesso succedeva che le madri povere non potessero portare lì i loro bambini e quindi li portavano con loro al lavoro o peggio ancora li lasciavano sulla strada. L'asilo fu affidato alle Sorelle della Misericordia, sotto la guida di Suor Annetta Braggio, che già lavoravano nell'ospedale e nella Scuola Femminile Unica fondati entrambe da Don Chiarenzi. Tutti i bambini, anche i più poveri, giacché l'asilo era gratuito, potevano essere accolti e custoditi sotto lo sguardo affettuoso di una persona che, non nell'interesse, ma nella carità trovava sprone ad amare ed educare al suo meglio quei piccini, che le mamme fiduciose le affidavano.

L'asilo si rivelò molto utile alle madri lavoratrici ma lo spazio ristretto non permetteva di accoglierli tutti. Don Giuseppe Calza successore di Don Luigi Chiarenzi interessò della cosa il Consiglio Comunale, ottenne dalla presidenza dell'Ospedale Chiarenzi la cessione gratuita di alcuni locali, e nelle adunanze del Consiglio Comunale del 16 febbraio e 25 aprile del 1876, venne deliberata l'istituzione di un vero "Asilo Infantile" che fu intitolato al nome dell'augusta Sovrana "Margherita di Savoia". Fu convenuto tra le Autorità comunali e Don Giuseppe Calza di nominare Suor Eufemia Piatti Direttrice e insegnante del nuovo Asilo Infantile. Nell'anno seguente, 1877, il consiglio provinciale scolastico, nella seduta del 22 agosto, riconosceva l'Asilo Infantile di Zevio come "Istituto di Pubblica Beneficenza" eretto in conformità alla Legge 3/8/1872. L'Asilo Infantile ebbe così vita propria, riconosciuta dalle Autorità Comunali e Scolastiche, accolse un gran numero di bambini dai 3 ai 7 anni; i poveri gratuitamente, gli altri dietro pagamento di una irrisoria tassa d'iscrizione. Furono divisi in quattro sezioni, a ciascuna delle quali fu preposta un'insegnante Suora a cui ancora non veniva riconosciuta una retribuzione. Solo quattro anni dopo, nel 1881, venne assegnato loro un umile stipendio.

La libertà politica intanto fece nascere anche negli abitanti delle nostre campagne il desiderio dell'istruzione e il numero degli iscritti nelle Scuole Elementari e nell'Asilo Infantile cresceva sempre più e non poteva più essere contenuto nelle aule concesse dall'Ospedale Chiarenzi. L'Amministrazione rispose alle giuste esigenze, acquistando il Castello dai Marchesi Sagramoso e riadattandolo ad uso di edificio Scolastico. La prima domenica di giugno 1881 ci fu l'inaugurazione alla presenza delle Autorità Civili e Religiose. I bambini dell'Asilo e gli alunni delle Scuole Elementari ebbero così un luogo bello, sano, arieggiato e illuminato dove tutti i figli del popolo poterono ricevere istruzione ed educazione per crescere onesti cittadini. Finalmente anche le Suore, che fino a quel momento avevano avuto alloggi miseri, ebbero nel castello un luogo decoroso dove poter abitare gratuitamente con concessione ufficiale del luglio 1889.

Si susseguirono negli anni molte Suore Maestre. Nel 1898 furono tolti dalla classe quarta dell'asilo i bambini che avevano compiuto 6 anni e si formò per essi una prima mista a carico dell'Asilo in un'aula dello stesso. Solo nel 1906 la prima passò alle dipendenze del comune e l'Asilo ospitò bambini dai 3 ai 6 anni.

“L'asilo” venne riordinato ed assunse il carattere di Giardino dell'Infanzia, fu introdotto il sistema educativo Froebeliano seguendo tutte le innovazioni che l'esperienza pedagogica introduceva, onde migliorare la forma e il metodo di insegnamento. Nel 1903, dopo una raccolta fondi tramite una fiera di beneficenza, fu inaugurata la cucina che forniva il pasto ai 185 bambini che frequentavano l'Asilo.

Nel 1964 l'Asilo venne spostato presso l'attuale sede in Piazza Santa Toscana n. 9.

Nel 1973, per volontà dell'allora Parroco Don Carlo Zantedeschi, con atto notarile viene istituita “L'associazione Genitori per la gestione della Scuola Materna Parrocchiale”.

Inizia così il periodo in cui dall'asilo assistenziale si passa alla scuola dell'infanzia con un più qualificante indirizzo educativo didattico, in cui il bambino diventa costruttore attivo del proprio sapere, nello spirito degli orientamenti ministeriali per la scuola materna del 1991 prima, successivamente delle “Indicazioni Nazionali per i Piani Personalizzati delle attività educative delle Scuole dell'Infanzia” (Legge n. 53/2003), in seguito delle “Indicazioni Nazionali per il Curricolo” (Luglio 2007) ed poi delle “Indicazioni nazionali per il curricolo” (Settembre 2012). Attualmente, la progettazione educativo-didattica si fonda sul Decreto Legislativo 13 aprile 2017, n.65 (in particolare, art 10 “Linee pedagogiche per il sistema integrato 0-6”) e sulle “Indicazioni nazionali e nuovi scenari” del 22 febbraio 2018.

Dal 2000 è stata riconosciuta come scuola paritaria (legge 10 marzo 2000 n°62).

ANALISI SOCIO-AMBIENTALE

Il territorio nel quale opera la scuola comprende il Comune di Zevio che si trova nella bassa pianura veronese ad est ed è attraversato dal fiume Adige.

Il Comune è caratterizzato da un tipo di economia mista: tradizionale è la componente agricola con produzioni specializzate nel settore ortofrutticolo, si è sviluppato nei primi anni del 2000 il settore artigianale organizzato a livello di piccola impresa e il terziario, soprattutto nella zona nord del comune. Crescente era il fenomeno della manodopera di immigrazione non solo stagionale, ma anche residenziale. Sono nati nuovi quartieri per dare risposta alle famiglie provenienti da altri comuni o dalla città. La vicina superstrada “Transpolesana” favorisce i collegamenti tra Zevio e i territori provinciali ed extra-provinciali.

Negli ultimi anni la crisi sociale che attraversa l'Italia in generale si ripercuote anche nel paese. Si assiste continuamente a famiglie in cui il genitore perde il lavoro, si fatica molto a trovare altri impieghi per cui cresce la povertà non solo per le famiglie provenienti da altri Stati, che in passato trovavano impiego abbastanza facilmente, ma anche per le famiglie del luogo.

Le associazioni che operano in campo culturale (Pro Loco, Biblioteca, C.E.A., Università del tempo libero) si trovano soprattutto nel capoluogo e a S. Maria, come pure le strutture per la pratica sportiva (Palazzetto dello Sport, Palestre, Campi da tennis).

Nel 2009 il comune ha ristrutturato l'ex municipio. In questa sede c'è un grande salone adibito ad incontri dove vengono organizzati mostre e dibattiti mentre in un'altra parte dello stabile è stata trasferita la biblioteca comunale, inserita nella rete delle biblioteche provinciali. Trovandosi all'uscita della scuola è diventata per molti bambini un luogo importante da frequentare anche con gli amici, in questo luogo oltre al prestito dei libri, si può partecipare a laboratori di lettura e spettacoli adatti anche ai piccoli. L'ubicazione della biblioteca, nonché la grande disponibilità di chi opera al suo interno, favorisce le insegnanti nella realizzazione di progetti specifici legati al libro.

Sempre nel 2009 è stato riqualificato il parco giochi sito nei giardini del castello di Zevio, diventato luogo di ritrovo e aggregazione per molte famiglie

Le comunità parrocchiali con le loro iniziative e anche attraverso associazioni come l'A.G.E.S.C.I. e il CIRCOLO NOI costituiscono un importante centro di aggregazioni per i minori ed usufruiscono anche del parco della scuola per le loro attività.

I servizi sociali a disposizione degli abitanti provengono:

- dalle strutture ULSS, che, nello specifico della scuola dell'infanzia, offrono specialisti nell'ambito dell'età evolutiva;
- dal Comune di Zevio dove opera un'assistente sociale;
- dal CEOD nella frazione di Perzacco centro diurno che accoglie disabili;
- dall'associazione “Più di un sogno” che opera con specialisti dell'età evolutiva, nella struttura dell'ospedale, per tutti i bambini in difficoltà;
- da un centro che accoglie ragazzi con deficit psicologici inaugurato nel 2011 nella frazione di Santa Maria;
- dal consultorio familiare che, con gli specialisti che operano al loro interno, sostengono le famiglie che chiedono consulenza;
- dalla CARITAS e dalla San Vincenzo che aiutano concretamente e sostengono le famiglie in difficoltà, talvolta anche per quanto riguarda il pagamento della retta di frequenza alla scuola dell'infanzia

Per i bambini dai 0 ai 3 anni funzionano tre asili nido; due a Zevio e uno a Volon di Zevio. Sempre per i più piccoli funziona nel territorio un baby parking e ci sono varie signore che offrono servizio di Tagesmutter.

Nel Comune di Zevio operano altre due Scuole dell'Infanzia paritarie: una a Santa Maria e una a Perzacco.

Nell'anno scolastico 2014-2015 ha preso avvio una scuola statale sita nel capoluogo. Ciò ha comportato un ridimensionamento della nostra struttura che fino al 2014 offriva il suo servizio a 168/170 bambini e che ora si ritrova con un numero nettamente inferiore. Da 7 sezioni degli anni scorsi, nel 2015 è passata a 5 con 135 iscritti. Nel 2017 è stata aperta anche una sezione Primavera che accoglie i bambini da 24 a 36 mesi.

La scuola dell'infanzia statale del capoluogo e la scuola dell'infanzia statale del comune limitrofo di Palù fanno parte dell'istituto Comprensivo statale di Zevio che si occupa della formazione degli alunni dell'infanzia, della primaria e della secondaria di primo grado.

È presente, in capoluogo, una Casa Albergo per anziani con la quale da anni la nostra scuola dell'infanzia collabora con esperienze che vedono coinvolti i nonni e i bambini grandi.

COLLABORAZIONI ESTERNE

La nostra scuola si caratterizza per la collaborazione costante e proficua con i seguenti enti presenti nel territorio e/o all'interno della scuola.

L'associazione "Arcobaleno": propone in orario extra scolastico presso la palestra della nostra scuola dei **corsi di Psicomotricità** in piccolo gruppo in base anche all'età dei bambini. È un modo divertente per giocare con il corpo assieme agli amici, sprona i bambini più chiusi ad aprirsi e a sentirsi più sicuri di sé stessi, aiuta i più esuberanti a controllarsi oppure diventa semplicemente occasione per sperimentare dal punto di vista motorio liberando le proprie emozioni.

Sportello psicologico: un progetto vissuto in collaborazione con il CONSULTORIO FAMILIARE di Zevio per le scuole dell'infanzia del comune. Lo scopo è quello di offrire, ai genitori e alle insegnanti, un luogo privilegiato di aiuto nel riconoscimento delle proprie risorse e dei propri limiti, al fine di favorire il benessere psicologico e affettivo dei minori, nonché la capacità di riconoscere i segnali di disagio da loro manifestati, con lo scopo di intervenire nel modo più adeguato, per ristabilire un equilibrio psicologico soddisfacente.

Progetto con i nonni, come già accennato nel capitolo della realtà locale, da molto tempo ormai c'è una stretta collaborazione con l'animatrice della casa Albergo e altre figure che ruotano intorno a questo ambiente. Si predispone ogni anno, infatti, un percorso che vede coinvolti i bambini grandi della scuola dell'infanzia e i nonni ospiti della struttura.

Biblioteca Comunale: Inserita nel progetto annuale di lettura dei bambini, la scuola dell'infanzia collabora con la Biblioteca organizzando degli incontri a tema e per età. Questi incontri si svolgono al mattino e i bambini accompagnati dalle proprie insegnanti si recano a piedi in Biblioteca, dove ad aspettarli c'è una responsabile che legge una o più storie con un tema precedentemente definito.

La Parrocchia di Zevio presente con attività legate al progetto di I.R.C.

Caritas di Zevio con il progetto: "Prendi per mano un bambino".

Associazioni sportive del territorio che promuovono nella scuola molteplici attività di promozione della salute e del benessere del bambino.

Negli ultimi anni, però, a causa della pandemia COVID-19, tutte le collaborazioni esterne con questi enti sono state sospese, per garantire la sicurezza di tutti i bambini e del personale. Le stesse verranno riprese non appena la situazione sanitaria sarà più favorevole.

LA STRUTTURA SCOLASTICA

UBICAZIONE: la scuola è sita nella piazza del paese. Passando attraverso un vicolo, si accede a un parcheggio interno e successivamente alla scuola. L'edificio fu costruito negli anni '60 nel cortile della villa di proprietà di Angelo e Giuseppina Meneghini. Gli stessi hanno voluto donare alla parrocchia la scuola materna. La proprietà dell'edificio è quindi della parrocchia.

SPAZI ESTERNI: dal cortile della scuola si accede al prato attrezzato con giochi a norma, quali: altalene, castelli, sabbiera, un giardino a norma per i bambini della sezione Primavera. Di seguito, si trova il parco della villa che è un luogo di incantevole bellezza con alberi secolari nel quale i bambini, a contatto con la natura, sperimentano e giocano.

SPAZI INTERNI:

- 7 aule: 6 adibite a sezioni, 1 adibita a laboratorio dei bambini piccoli il mattino, riposo per i bambini della sezione Primavera il pomeriggio e riunioni per il Comitato di Gestione una volta al mese;
- 1 spazio biblioteca dove al mattino i bambini piccoli, a turno durante la settimana, svolgono il progetto lettura e dove la sezione, soprattutto nel periodo invernale, si ritrova dopo pranzo per guardare e leggere dei libretti;
- 2 saloni comunicanti: uno adibito a dormitorio per il sonno dei bambini di 3 anni, l'altro usato come sala-giochi nella quale sono stati creati degli angoli di interesse specifici. Tale salone viene utilizzato per l'accoglienza del mattino, per i momenti ricreativi, per progetti specifici e per la festa di Natale;
- 1 palestra attrezzata per l'attività motoria con annesso un ripostiglio;
- 1 atrio grande nel quale si riuniscono i bambini in occasioni di incontri programmati di tutta la scuola (feste, incontri con il sindaco, con i sacerdoti, con i volontari, ecc.) e dove si svolgono le assemblee con i genitori e gli incontri di rete Fism per le insegnanti;
- 1 saletta dove si svolgono colloqui e si accolgono quanti chiedono informazioni o altro, utilizzata dalle insegnanti nelle pause;
- 1 saletta per la segreteria;
- 2 sale igieniche per i bambini;
- 1 bagno per i bambini diversamente abili;
- 2 servizi per il personale della scuola;
- 1 spazio per deposito materiale;
- 1 cucina interna.

Non vi sono barriere architettoniche.

Per tutta la durata della pandemia, gli spazi della scuola hanno seguito le seguenti modifiche:

- 7 aule: 6 adibite a sezioni, 1 adibita per il riposo pomeridiano dei bambini della sezione Primavera e della sezione ad essa collegata.
- 1 spazio biblioteca ricavato nel salone centrale da utilizzare dalle diverse bolle a turno per il progetto lettura;
- 2 saloni comunicanti: usati alla mattina per le attività dei piccoli di ogni singola bolla e adibiti a dormitori per il sonno dei bambini di 3 anni il pomeriggio. Uno dei due saloni viene usato anche per il servizio di anticipo e posticipo di una bolla;
- 1 palestra attrezzata per l'attività motoria con annesso un ripostiglio;
- 1 atrio grande nel quale è stato ricavato uno spazio attrezzato con angoli gioco e tavoli per i bambini di una bolla, da usare quando non è possibile uscire all'esterno o è necessario creare più gruppi di lavoro. Nello stesso atrio si svolgono anche i collegi in presenza delle insegnanti;
- 1 saletta dove si svolgono colloqui e si accolgono quanti chiedono informazioni o altro, utilizzata dalle insegnanti nelle pause;
- 1 saletta per la segreteria;
- 2 sale igieniche per i bambini;
- 1 bagno per i bambini diversamente abili;
- 2 servizi per il personale della scuola;

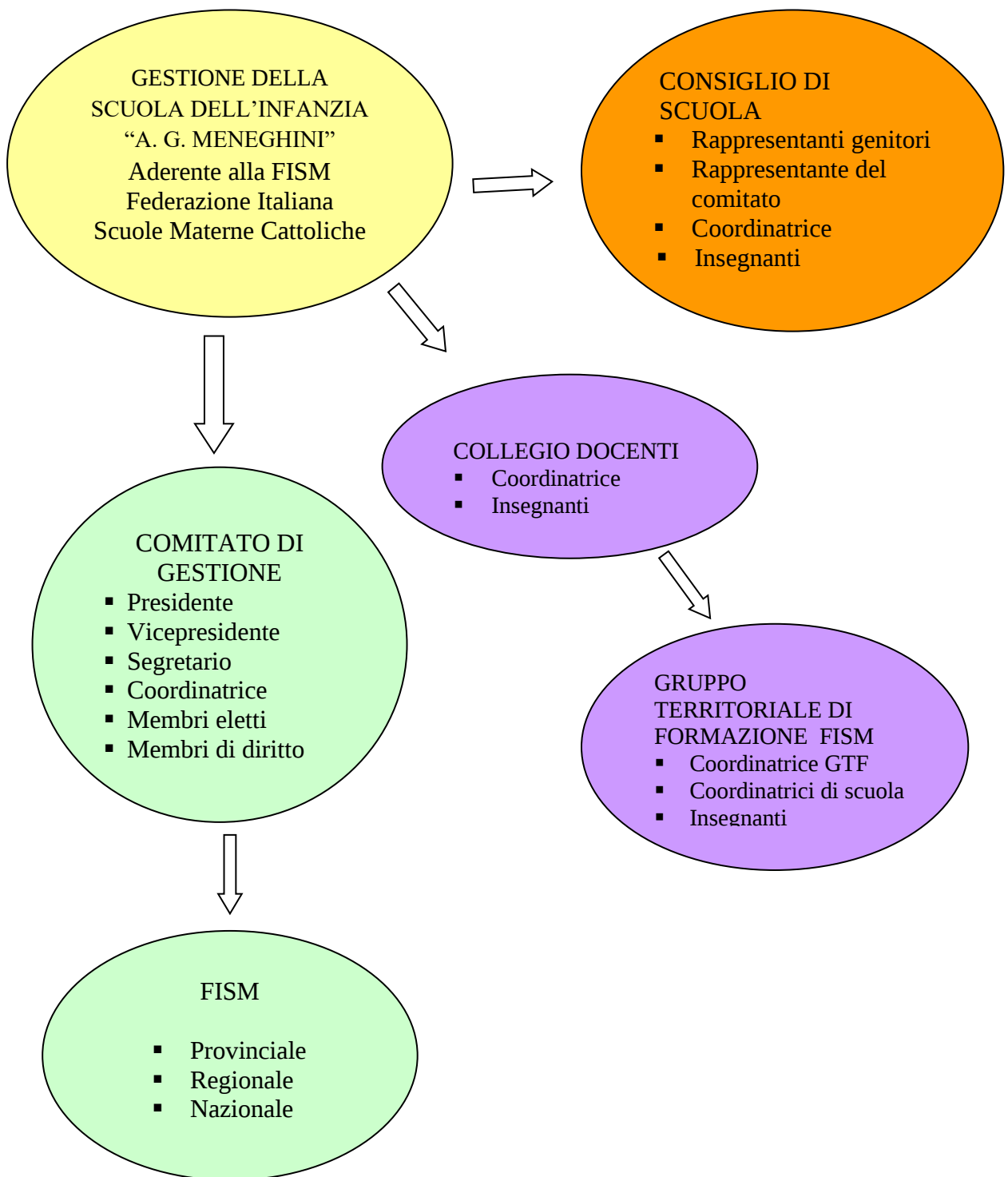
- 1 spazio per deposito materiale;
- 1 cucina interna.

RISORSE UMANE

Nella scuola operano:

- 1 coordinatrice;
- Insegnanti;
- 1 insegnante di sostegno;
- 1 autista ed addetta alla manutenzione e giardinaggio;
- 2 cuoche che si occupano della preparazione quotidiana dei pasti;
- 3 inservienti che curano la pulizia dell'edificio e aiutano i bambini nel momento dell'igiene personale e del riposo pomeridiano;
- 1 segretaria che cura l'aspetto burocratico.

Per tutto il periodo dell'emergenza sanitaria opera anche una volontaria che si occupa di misurare la temperatura a tutti i bambini e ai genitori che accedono alla struttura.



GESTIONE DELLA SCUOLA

La scuola dell'infanzia Meneghini è composta dai seguenti organismi:

COMITATO DI GESTIONE

Associazione di genitori che, come da statuto, gestisce la scuola e ogni tre anni in assemblea elegge il proprio direttivo composto da:

- il parroco o un suo delegato
- la Coordinatrice
- un rappresentante degli affari economici parrocchiale
- un rappresentante del Comune
- un rappresentante per classe eletto dai genitori
- rappresentanti del Consiglio Parrocchiale

Dopo l'elezione del Comitato di Gestione, nel primo incontro, si definiscono i ruoli di: Presidente, vicepresidente, segretario e tesoriere.

Il comitato si riunisce una volta al mese durante l'anno scolastico e una volta nel periodo estivo.

Il Comitato di Gestione delibera in materia amministrativa, vigila e delibera al fine di garantire il buon funzionamento della scuola, prende in esame le richieste specifiche dei genitori, offre occasioni di formazione per i genitori tenendo conto dei bisogni degli stessi e dell'identità della scuola, informa delle proprie scelte tramite il verbale degli incontri esposti in bacheca e tramite due assemblee annuali in cui sottopone a tutti i genitori il bilancio.

CONSIGLIO DI SCUOLA composto da:

- docenti della scuola;
- rappresentanti dei genitori (vengono eletti due rappresentanti per sezione) dei bambini frequentanti la scuola, eletti dai genitori nell'assemblea di sezione a inizio anno scolastico;
- rappresentanti del Comitato di Gestione;
- la Coordinatrice interna che presiede la seduta.

Il Consiglio di Scuola è chiamato:

- a dare un parere in merito al P.T.O.F. e alla programmazione educativa didattica elaborata dal Collegio Docenti;
- a promuovere opportune consultazioni;
- a proporre tematiche per eventuali corsi di formazione per i genitori, inerenti a problemi socio-psico-pedagogici-educativi;
- a formulare proposte al Comitato di Gestione;
- a curare le questioni pratiche inerenti la vita quotidiana della scuola.

Il Consiglio di Scuola si riunisce almeno due volte l'anno in seduta plenaria.

Dura in carica un anno e svolge la sua funzione fino al suo rinnovo.

COLLEGIO DEI DOCENTI DI SCUOLA è formato da:

tutte le insegnanti in servizio presso la scuola ed è presieduto dalla Coordinatrice interna alla scuola.

Si riunisce per deliberare in ordine alla programmazione educativa e didattica (vedi calendario incontri).

GTF (GRUPPI TERRITORIALI DI FORMAZIONE) F.I.S.M. PROVINCIALE è composto da:

tutte le insegnanti del distretto F.I.S.M. n. 16, che comprende le scuole dell'infanzia di S. Giovanni Lupatoto, Pozzo, Raldon, Zevio, Perzacco e S. Maria di Zevio.

È presieduto da una Coordinatrice nominata dal Presidente Provinciale della F.I.S.M.

Si riunisce in sedute plenaria tre volte l'anno.

COORDINAMENTO PEDAGOGICO DELLA FISM

Sia tramite consultazione diretta sia attraverso la figura del coordinatore di riferimento che svolge anche una visita annuale alla scuola e al collegio, assicura un supporto pedagogico ed organizzativo mirato alle specifiche esigenze della scuola stessa.

Organizza inoltre INCONTRI DI APPROFONDIMENTO PER COORDINATRICI E COMITATI DI GESTIONE nell'ottica di coltivare la continuità di pensiero e l'intenzionalità educativa all'interno dei servizi per l'infanzia FISM.

RISORSE ECONOMICHE

Le risorse economiche consentono standard di funzionamento adeguati alle effettive necessità della scuola:

- Contributi del Ministero della Pubblica Istruzione
- Contributi regionali
- Contributi del comune
- Contributi delle Famiglie (negli ultimi anni il contributo delle famiglie è considerevolmente aumentato per garantire un servizio di qualità e far fronte ai sempre minori contributi erogati dallo stato alle scuole paritarie)

INIZIATIVE DI VOLONTARIATO

All'interno della scuola operano dei volontari: un gruppo di genitori offre del tempo per creare e realizzare manufatti che poi vengono venduti durante le feste di Natale, della mamma e di fine anno scolastico (il ricavato viene utilizzato per acquistare materiali); un altro gruppo, invece, si offre per l'assistenza in pulmino che viene effettuata da volontari iscritti all'associazione di volontariato "Monsignor Carraro", che si alternano e ruotano nei giri antimeridiani e pomeridiani.

PRINCIPI GENERALI DELLA SCUOLA

VISION

La Vision è la proiezione che guarda al futuro, rappresenta la direzione verso cui si muove l'educazione complessiva della scuola.

La Vision della nostra scuola pone alla base del suo operato:

- La centralità della persona;
- I valori del Vangelo;
- L'educazione all'accoglienza, alla solidarietà e alla pace;
- L'educazione culturale
- L'educazione al rispetto, alla responsabilità e all'incontro con l'altro
- La promozione dell'educazione alla cittadinanza e al "bene comune"

MISSION

La Mission della nostra scuola concretizza, specifica e delinea la Vision per ottenere cambiamenti concreti a breve e a lungo termine nella comunità e nei singoli bambini.

PROGETTO EDUCATIVO

Identità della scuola

La Scuola dell'Infanzia A. G. Meneghini è una scuola:

- Paritaria dal 2000 (Legge 62/1999) *“Si definiscono scuole paritarie, a tutti gli effetti degli ordinamenti vigenti, le istituzioni scolastiche non statali, comprese quelle degli enti locali, che, a partire dalla scuola per l'infanzia, corrispondono agli ordinamenti generali dell'istruzione, sono coerenti con la domanda formativa delle famiglie e sono caratterizzate da requisiti di qualità ed efficacia. Alle scuole paritarie private è assicurata piena libertà per quanto concerne l'orientamento culturale e l'indirizzo pedagogico-didattico. Tenuto conto del progetto educativo della scuola, l'insegnamento è improntato ai principi di libertà stabiliti dalla Costituzione. Le scuole paritarie, svolgendo un servizio pubblico, accolgono chiunque, accettandone il progetto educativo, richieda di iscriversi, compresi gli alunni e gli studenti con handicap. Il progetto educativo indica l'eventuale ispirazione di carattere culturale o religioso”.*
- Autonoma perché pensata come luogo di educazione ai valori umani, culturali e cristiani in aderenza all'art. 33 della Costituzione
- Di ispirazione cristiana
 - perché inserita nella Chiesa locale;
 - perché nella sua visione cristiana attinge alla concezione dell'uomo fondata sul primato della persona che è unica e irripetibile costitutivamente libera, destinataria di un progetto di vita inserito nel piano di salvezza;
 - perché fedele alla vocazione educativa della Chiesa: trova l'originalità della proposta culturale nel Vangelo;
 - perché volge la sua attenzione all'insegnamento della religione cattolica, alla dimensione morale dell'educazione ispirata alla vita di Gesù nella valorizzazione di atteggiamenti e concreti comportamenti di altruismo e di solidarietà;
 - perché cerca di dare risposta, nella visione cristiana, alle domande di senso della vita, della morte, della sofferenza;

- perché offre un servizio educativo ai bambini, nella loro libertà e dignità, per la formazione integrale della persona umana, in aderenza all'art. 9 della Costituzione
- Aperta a tutti e luogo dove la diversità diventa valore.
Vengono accolti tutti i bambini (art. 34 della Costituzione), compatibilmente con i posti disponibili e con criteri prioritari stabiliti dal regolamento, che compiono dai 3 ai 6 anni come previsto dalla normativa vigente.

La Scuola dell'Infanzia A. G. Meneghini

- rispetta e valorizza i ritmi evolutivi delle capacità, delle differenze e delle identità di ciascun bambino, partendo da una concezione modulare e multidimensionale delle intelligenze le cui forme costituiscono un sistema di competenze differenziate, valorizza le differenze e adotta metodi educativi di specificità individuale
- offre adeguate opportunità educative allo scopo di superare condizionamenti sociali, economici, culturali e ambientali, che potrebbero ostacolare la piena realizzazione personale dei bambini (art. 3 Costituzione)
- si propone con attenzione privilegiata nell'accoglienza e nell'attività educativa riguardo a bambini provenienti da paesi stranieri, a quelli svantaggiati per ragioni psicofisiche, familiari, sociali, offrendo adeguate opportunità educative e forme di integrazione con piani educativi personalizzati
- si attiene, in aderenza alla sua identità cristiana e all'art. 8 della Costituzione, ai principi ispiratori quali
 1. La vita che si esprime nell'accoglienza di ogni bambino, nella sua diversità e originalità, rispettandola e favorendola nella sua maturazione globale
 2. L'amore verso l'altro che permette ad ogni bambino di aprirsi ed accogliere gli altri come figli dello stesso Padre ed instaurare, con il dialogo, rapporti di giustizia, di pace, di solidarietà e di condivisione
 3. Il rispetto del Creato che aiuta il bambino a riconoscere nelle cose il Creatore e a considerarle come doni da apprezzare, usare con intelligenza, difendere e sviluppare
- accoglie e custodisce l'immagine del bambino come soggetto attivo, adeguatamente competente, protagonista della propria storia, curioso, interessato a conoscere e capire, capace di interagire con gli altri e di servirsi della loro mediazione per prendere coscienza della realtà. Si impegna ad introdurlo e guidarlo nel suo primo approccio alla realtà stessa, organizzando le sue proposte in apprendimenti, in esperienze educative collegate ai campi di esperienza (D. M. n°6 del 31 luglio 2007)
- vuole educare alla scoperta dei valori cristiani promuovendo percorsi che favoriscano nei bambini la loro formazione affettiva e cognitiva
- si impegna a favorire un clima di serenità e di fiducia, costruendo rapporti positivi con tutte le parti componenti e agenti nella scuola e nel territorio, valorizzando criticamente le risorse culturali e ambientali, in una logica di stima, rispetto, apertura, reciprocità, di azione e riflessione, privilegiando il dialogo con le famiglie, offrendo loro consulenza. Ne cerca la collaborazione, consapevole che i genitori sono i primi responsabili dell'educazione dei figli, in aderenza agli art. 30 e 31 della Costituzione.
- promuove la partecipazione delle famiglie e degli operatori della scuola negli organismi di gestione comunitaria, come espressione della Comunità Educante
- favorisce i rapporti con le altre istituzioni per un confronto costruttivo ed una verifica delle proprie attività

CURRICOLO COME PROPOSTA EDUCATIVA

“Sotto ogni proposta educativa c’è un pensiero...”

1. I BAMBINI, LE FAMIGLIE, L’AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

LA NOSTRA IDEA RISPETTO AI BAMBINI



La nostra idea di bambino parte dalle “Linee pedagogiche del sistema integrato 0-6”.

In esse, viene descritto come un soggetto unico e irripetibile, che deve essere rispettato in quanto persona e in virtù della sua unicità, ricco di talenti da cogliere e valorizzare.

È attivo nella conoscenza del mondo che lo circonda: apprende attraverso la percezione, la relazione con gli altri, il suo corpo e le sue emozioni.

È ricco di competenze che gli permettono di crescere, costruire significati e relazionarsi con gli altri e con l’ambiente in cui è inserito.

I LORO BISOGNI

Nella nostra esperienza educativa abbiamo osservato che i bambini hanno bisogno di:

- **CURA:** intesa come atteggiamento relazionale che comunica all’altro fiducia e valore, attenzione al suo benessere psico-fisico, alla sua voce unica e profonda e al legame affettivo che si crea.
- **FANTASIA-CREATIVITÀ:** i bambini nascono curiosi e creativi. Nella nostra scuola dell’infanzia essi trovano un ambiente rispettoso di questa loro caratteristica innata e ricco di stimoli per nutrirla.
- **ASCOLTO:** ogni bambino arriva a scuola con un proprio vissuto e con il proprio diritto/necessità di raccontare e raccontarsi. Nella nostra scuola i bambini trovano il giusto tempo e la disponibilità delle insegnanti per fare tutto questo.
- **SENTIRSI AMATI (ACCOGLIENZA-CONTATTO FISICO-ATTENZIONE-CONSOLAZIONE):** in un bambino che arriva alla scuola dell’infanzia la parte emotiva è predominante. Ogni nuova scoperta, ogni nuovo apprendimento passa prima dalla relazione e dalla creazione di legami significativi. Da qui l’impegno che la nostra scuola mette nel creare un clima accogliente e attento ai bisogni emotivi/affettivi di ogni singolo bambino. Tutto questo passa necessariamente attraverso il contatto fisico bambino-insegnante (abbracci, carezze, sorrisi, sguardi ...).
- **INCLUSIONE E UGUAGLIANZA:** a scuola tutti i bambini sono diversi ma uguali. Ognuno ha bisogno di sentirsi rispettato ed accettato nella sua unicità. Ogni bambino ha le sue peculiarità che nella nostra scuola diventano ricchezza condivisa.
- **ESPRIMERSI, SPERIMENTARE, FIDUCIA:** per i bambini è fondamentale sentire la fiducia da parte degli adulti nelle loro capacità e potenzialità. Noi insegnanti consideriamo il bambino il protagonista della propria formazione, non un contenitore da riempire ma un soggetto attivo co-costruttore del proprio percorso formativo.

- **CONTENIMENTO-REGOLE CHIARE E COERENTI:** i bambini nel loro percorso di crescita hanno bisogno di trovare dei paletti fermi e chiari che li contengano. In queste regole possono trovare maggior sicurezza e l'espressione di un ambiente che si prende cura di loro.
- **SERENITÀ-GIOIA:** un bambino più che di parole si nutre di emozioni e percezioni, da qui l'importanza di un ambiente che trasmetta un clima di serenità e gioia nei gesti e negli atteggiamenti quotidiani.
- **GIOCO E MOVIMENTO:** il gioco è un diritto dei bambini e la prima forma di apprendimento. Ogni acquisizione passa prima dal corpo, da qui la consapevolezza di dover strutturare ogni proposta in forma ludico-motoria. Il gioco è anche occasione di esprimere ed elaborare i propri vissuti affettivi, di costruire la propria identità, di strutturare un'immagine di sé positiva e accedere all'intelligenza rappresentativa e simbolica. Infine, esso promuove uno stato di benessere e la possibilità di essere pienamente in contatto con sé stessi.
- **TEMPI DISTESI:** i tempi dei bambini non sono quelli di noi adulti, in questa società sempre più frenetica i bambini almeno a scuola hanno il diritto di trovare tempi più distesi, rispettosi dei loro ritmi, che consentano loro di vivere esperienze umanamente ricche e di stabilire relazioni significative. È importante riconoscere e rispettare i tempi di ognuno, ricercando un equilibrio tra i bisogni e gli interessi del singolo e le esigenze del gruppo.
- **SPAZIO CURATO E ACCOGLIENTE:** lo spazio deve essere il risultato di un'attenta progettazione e di un profondo pensiero, che permetta al bambino di vivere serenamente l'esperienza scolastica.

LA NOSTRA IDEA RISPETTO ALLE FAMIGLIE



*“Noi dobbiamo essere una scuola che è fisicamente attaccata al suolo
ma, come immagine, deve essere una nave che va.
Il che vuol dire che i genitori saranno sempre imbarcati con noi per vedere
Paesaggi diversi, trasformazioni, fenomeni, ecc...
quello che si vede quando si seguono i bambini.
Devono avere l'idea di una scuola in movimento perché si muovono i bambini,
si muove la socialità, la lingua dei bambini.”*
LORIS MALAGUZZI

La famiglia rappresenta il legame fondamentale che un bambino instaura già dai primi anni di vita ed è il primo contesto educativo che lo aiuta a formarsi.

Questa importante figura deve diventare lo snodo di una rete rispetto alla quale gli altri attori quali scuola ed extrascuola si muovano coerentemente e sinergicamente parlando in un solo linguaggio, quello più comprensibile al bambino.

Come insegnanti ci siamo interrogate sulla famiglia e su ciò di cui in riferimento alla stessa è veramente fondamentale tener conto per individuare la rotta della nostra nave educativa.

Abbiamo quindi individuato i bisogni principali delle famiglie;

- **ACCOGLIENZA:** una famiglia accolta è una famiglia che è aiutata a sentirsi parte della vita scolastica dei propri figli. Se la scuola fa attenzione a questo bisogno ne nasce una proficua e solida collaborazione e un rapporto di fiducia che aiuta i genitori ad affidare serenamente i loro bambini trasmettendo loro sicurezza.

- **ASCOLTO:** una famiglia ascoltata è una famiglia che racconta la sua storia e condivide con gli altri la relazione creata con il proprio piccolo.
- **GUIDA E SOSTEGNO:** una famiglia guidata e sostenuta è una famiglia che nel momento di difficoltà riesce a sentirsi sorretta da un solido team ed incoraggiata ad affrontare il problema.

La scuola vuole essere per la famiglia un accompagnatore e un valido aiutante nel percorso formativo del singolo individuo, offrendo strategie educative e modalità concrete.

LA NOSTRA IDEA RISPETTO AI DOCENTI



L'Insegnante è un professionista, in quanto tale deve possedere un bagaglio culturale che si va man mano ampliando attraverso l'aggiornamento continuo e costante. Il ruolo dell'insegnante si esplica inoltre nell'impegno personale e nella collegialità ai diversi livelli: della sezione, dell'intersezione della scuola e della rete di coordinamento pedagogico F.I.S.M.

Le caratteristiche necessarie ad ogni docente per una buona pratica educativa sono la capacità di:

- prendersi cura degli altri, delle relazioni e dell'ambiente che ci circonda;
- osservare per comprendere e valorizzare il bambino e il suo mondo;
- ascoltare la voce unica di ogni bambino e del gruppo;
- creare un clima accogliente e coinvolgente per bambini e genitori;
- essere empatici: riuscire a comprendere le situazioni e le emozioni che ogni bambino vive;
- incoraggiare, attraverso un approccio rispettoso, emotivamente positivo, gioioso, aperto e attento alle sollecitazioni e alle richieste che vengono dal singolo bambino;
- affrontare con pazienza le situazioni di ogni giorno;
- avere fiducia nelle capacità e nelle possibilità di ogni bambino;
- essere registi dell'azione educativa, senza essere eccessivamente intrusivi, dando spazio alle riprese, ai rilanci, agli sviluppi progettati a partire dai comportamenti, dalle ipotesi, dalle domande e dalle discussioni dei bambini;
- essere responsabili, aiutando i bambini ad acquisire autonomia e a conoscere ed esprimere le proprie emozioni;
- essere flessibili, adattando e affrontando gli imprevisti attraverso nuove e creative soluzioni;
- relazionarsi, comunicare e confrontarsi, attraverso un dialogo costruttivo, con tutta la comunità scolastica (bambini, genitori, colleghi, personale non docente, comitato di gestione) ed altri enti;
- essere resilienti, facendo fronte in maniera positiva alle difficoltà quotidiane;
- lavorare in gruppo, cooperando con i colleghi per una più efficace azione educativa, accettando di far proprie le decisioni del collegio;
- mantenere il giusto distacco emotivo per saper affrontare le situazioni senza farsi coinvolgere troppo emotivamente e per saperle gestire con la giusta lucidità.

Nel corso degli anni il gruppo insegnanti si è formato in vari ambiti, tra i quali la psicomotricità, il cooperative learning, le strategie di prevenzione delle difficoltà di apprendimento e successivamente delle difficoltà di scrittura.

Con la nascita del nuovo team docenti, è emersa la necessità di formarsi sulla progettazione in itinere, a partire dalle idee e dalle esigenze dei bambini, sulla progettazione degli spazi e sull'espressione corporea: verrà valutato quindi la formazione più opportuna per poter poi attivare laboratori con i bambini.

LA NOSTRA IDEA RISPETTO ALL'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



Per il bambino l'apprendimento avviene attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, l'arte e la natura, in una dimensione ludica e in un contesto di relazione e di conoscenza.

L'ambiente scuola è il primo ambiente che il bambino si trova a conoscere e vivere, dopo quello rassicurante della propria casa.

Proprio per questo, l'organizzazione degli spazi e dei tempi diventa elemento di qualità pedagogica e pertanto ogni anno è oggetto di un'attenta progettazione da parte di noi insegnanti. Lo spazio, però, deve anche rispettare l'unicità di ogni gruppo e pertanto deve essere pensato a partire e insieme ai bambini che costituiscono ogni sezione.

In particolare, l'ambiente deve essere:

- Curato, accogliente, rilassante e armonioso, uno spazio che parla dei bambini, del loro valore e dei loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità; uno spazio che promuova il benessere fisico, educi al senso del bello e solleciti l'acquisizione di buone abitudini;
- strutturato e funzionale per dare la possibilità al bambino di esprimersi e di scegliere lo spazio più adatto alle sue esigenze, nonché di trovare sicuri punti di riferimento.
- Flessibile, in modo tale da potersi adattare ai bambini e alle loro necessità (creative, progettuali, ...);
- Stimolante ed accessibile per sviluppare la creatività e la fantasia e per rafforzare la propria autonomia;
- Sicuro, per permettere ai bambini di fruirne liberamente e con consapevolezza;
- Inclusivo, capace cioè di accogliere ogni alunno, rassicurarlo e stimolarlo;
- Modificabile, in base alle esigenze che emergono dal gruppo classe e dal suo vivere l'ambiente.

Un'importanza particolare viene data alla programmazione di un tempo disteso, lento, flessibile, che consenta al bambino di vivere con serenità la propria giornata, per giocare, esplorare, parlare, capire, sentirsi padrone di sé e delle attività che sperimenta e attraverso le quali cresce.

2. FINALITÀ DELLA SCUOLA

Le “Indicazioni Nazionali per il curriculum della Scuola dell’Infanzia e del primo ciclo di istruzione individuano quattro grandi finalità da perseguire:

- a) *sviluppo dell’identità*
- b) *sviluppo dell’autonomia*
- c) *sviluppo delle competenze*
- d) *sviluppo della cittadinanza*

SVILUPPO DELL’IDENTITÀ: *Identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme d’identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente ad una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.*

SVILUPPO DELL’AUTONOMIA: *Sviluppare l’autonomia significa avere fiducia in sé e fidarsi degli altri; provare soddisfazione nel fare da sé e saper chiedere aiuto o poter esprimere insoddisfazione e frustrazione elaborando progressivamente risposte e strategie; esprimere sentimenti ed emozioni; partecipare alle decisioni esprimendo opinioni, imparando ad operare scelte e ad assumere comportamenti e atteggiamenti sempre più consapevoli.*

SVILUPPO DELLA COMPETENZA: *Acquisire competenze significa giocare, muoversi, manipolare, curiosare, domandare, imparare a riflettere sull’esperienza attraverso l’esplorazione, l’osservazione e il confronto tra proprietà, quantità, caratteristiche, fatti; significa ascoltare e comprendere narrazioni e discorsi, raccontare e rievocare azioni ed esperienze e tradurle in tracce personali e condivise; essere in grado di descrivere, rappresentare e immaginare, “ripetere”, con simulazioni e giochi di ruolo, situazioni ed eventi con linguaggi diversi.*

SVILUPPO DELLA CITTADINANZA: *Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l’altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell’ascolto, l’attenzione al punto di vista dell’altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell’ambiente e della natura.*

Tali finalità sono perseguite attraverso l’organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

3. I CAMPI DI ESPERIENZA E I TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE

Il Collegio dei Docenti nel procedere alla realizzazione dei Piani Personalizzati delle attività educative tiene conto:

- del progetto pedagogico della scuola,
- della realtà in cui agisce,
- della propria idea rispetto ai bambini, ai genitori, all'ambiente di apprendimento e ai docenti
- dello sviluppo del bambino

e individua i campi di esperienza esplicitati nelle indicazioni nazionali per il curricolo del 2012.

I campi di esperienza sono i luoghi del fare e dell'agire del bambino "Le insegnanti accolgono, valorizzano ed estendono le curiosità, le esplorazioni, le proposte dei bambini e creano occasioni di apprendimento per favorire l'organizzazione di ciò che i bambini vanno scoprendo. Ogni campo di esperienza offre un insieme di oggetti, situazioni, immagini e linguaggi, riferiti ai sistemi simbolici della nostra cultura, capaci di evocare, stimolare, accompagnare apprendimenti progressivamente più sicuri".

I cinque campi di esperienza sono:

- 1) IL SÈ E L'ALTRO
- 2) IL CORPO E IL MOVIMENTO
- 3) IMMAGINI, SUONI, COLORI
- 4) I DISCORSI E LE PAROLE
- 5) LA CONOSCENZA DEL MONDO

In essi sono contenuti i traguardi per lo sviluppo della competenza.

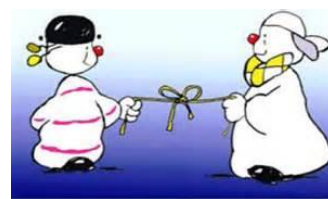
I traguardi per lo sviluppo della competenza elencati nelle Indicazioni per il Curricolo non vincolano il corpo docente ad una scelta cronologica così come descritti, non costituiscono nemmeno un percorso obbligato da seguire; essi hanno lo scopo di indicare i livelli essenziali di prestazione che le scuole pubbliche della Repubblica sono tenute ad assicurare ai cittadini.

IL SÈ E L'ALTRO

Il sé e l'altro è il primo campo di esperienza descritto nelle Indicazioni per il Curricolo, è il campo dei "Perché" che spesso partono dalle esperienze di vita quotidiana scolastica e si allargano a vari aspetti; è il campo delle domande di senso sul mondo e sull'esistenza umana. È il campo dove si dà spazio alle emozioni dei bambini, dove si pongono le basi per vivere assieme agli altri nel rispetto reciproco, il campo dell'osservazione, della riflessione, dell'ascolto.

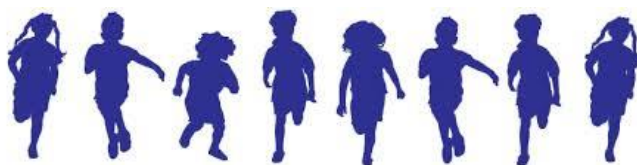
I traguardi per lo sviluppo della competenza sono:

- Il bambino gioca in modo creativo e costruttivo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.
- Il bambino sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, delle comunità e le mette a confronto con altre.



- Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.
- Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro e si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari, modulando progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise.
- Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

II CORPO E IL MOVIMENTO



È il secondo campo di esperienza descritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. È il campo

che offre spunti per aiutare il bambino a prendere coscienza del proprio corpo. Corpo come veicolo di esplorazione, di conoscenza, di espressione, di comunicazione. Il bambino arriva alla percezione della completezza del proprio “sé” consolidando autonomia e sicurezza emotiva.

I traguardi per lo sviluppo della competenza sono:

- Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.
- Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.
- Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l’uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all’interno della scuola e all’aperto.
- Controlla l’esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva
- Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

È il terzo campo di esperienza descritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. È il campo dell’immaginazione e della creatività, del bello e del senso estetico. L’incontro con l’arte permette ai bambini di guardare con occhi diversi il mondo che li circonda. È il campo dove trova spazio la musica con tutte le sue possibilità sonore e di sperimentazione. È il campo dei nuovi linguaggi della comunicazione.



I traguardi per lo sviluppo della competenza sono:

- Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta, utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente.

- Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.
- Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...); sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione di opere d'arte.
- Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione e produzione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.
- Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.
- Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.



I DISCORSI E LE PAROLE

È il quarto campo di esperienza descritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. E' il campo della lingua in tutte le sue funzioni e forme.

I traguardi per lo sviluppo della competenza sono:

- Il bambino conosce la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra suoni e significati.
- Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- Si avvicina alla lingua scritta e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

È il quinto campo di esperienza descritto nelle Indicazioni Nazionali per il Curricolo. È il campo dove si pone l'accento sull'importanza che il bambino rifletta sulle proprie esperienze descrivendole, rappresentandole e riorganizzandole con diversi criteri. Pone così le basi per la successiva elaborazione di concetti scientifici e matematici. Si dà ampio spazio alla curiosità, alle domande e ad attività di ricerca. Si sperimenta con oggetti, fenomeni, ed esseri viventi. Si prende familiarità con i numeri e lo spazio.



I traguardi per lo sviluppo della competenza sono:

- Il bambino raggruppa e ordina materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.
- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.

- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.
- Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne funzioni e i possibili usi.
- Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.
- Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/indietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc...; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.

4. LE COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

- Comunicazione nella madrelingua
- Comunicazione nelle lingue straniere
- Competenza matematica e competenza scientifica di base
- Competenza digitale
- Imparare ad imparare
- Competenze sociali e civiche
- Spirito di iniziativa ed imprenditorialità
- Consapevolezza ed espressione culturale

5. METODOLOGIA DIDATTICA

La progettazione e realizzazione delle varie proposte si ispira alla filosofia del cooperative-learning che "... promuove lo sviluppo di competenze interculturali favorendo la costruzione di relazioni e apprendimenti significativi, basati sull'ascolto, l'attenzione e il rispetto, valorizzando le differenze personali circa le aree socio-emotivo-relazionale, cognitiva e meta cognitiva". Secondo gli studi effettuati l'uso dell'apprendimento cooperativo "... migliora gli apprendimenti (ascolto, comprensione e fluidità di pensiero/decentramento), promuove la co-costruzione di saperi (valorizzando le peculiarità di ogni soggetto coinvolto), contribuisce a costruire relazioni positive, generando un clima interattivo di cooperazione tra tutti i bambini, favorendo relazioni positive sia all'interno della scuola sia con le famiglie

Il Collegio dei Docenti opta per una struttura metodologica di sistema che prevede all'interno dell'attività scolastica, diverse opportunità educative che si attuano in diversi contesti, ma non contrapposti, quali: la SEZIONE, l'INTERSEZIONE, CENTRI DI INTERESSE e talvolta, piccoli gruppi di attività mirate.

6. AZIONI PER L'INCLUSIONE DI TUTTI I BAMBINI

La scuola dell'infanzia tiene conto dei bisogni e degli interessi dei bambini, valorizza la partecipazione attiva e l'esplorazione, organizzando spazi e tempi il più possibile personalizzati e proponendo molteplici linguaggi, presta attenzione a ciascun bambino all'interno del gruppo valorizzando le diversità come ricchezza per l'intera

classe e favorisce la costruzione di relazioni socio-affettive positive e apprendimento basati sull'ascolto, sull'attenzione e il rispetto dell'altro.

Per includere nella vita scolastica i bambini con disabilità è indispensabile ricordare che l'obiettivo fondamentale dell'integrazione è lo sviluppo delle competenze dei bambini negli apprendimenti, nella comunicazione e nella relazione, che si rende raggiungibile attraverso la collaborazione e il coordinamento di tutte le componenti scolastiche nonché dalla presenza di una organizzazione pensata e coordinata degli interventi educativi, formativi e riabilitativi. La scuola, perciò ha il compito di dare a ciascun bambino, e soprattutto ai bambini diversamente abili tutte le competenze possibili per sviluppare la propria individualità, favorendo lo sviluppo della personalità dal punto di vista relazionale, cognitivo e psicologico per una crescita armoniosa di ogni bambino.

Le modalità utilizzate per favorire un curriculum adatto alla diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi sono le seguenti:

- analisi delle risorse organizzative, culturali, professionali della scuola per promuovere tutte le condizioni necessarie a sostenere i bambini in situazioni di handicap
- riconoscimento delle risorse educative della famiglia e delle opportunità esistenti nell'ambiente
- progettazione di percorsi educativi attenti al singolo, alle diversità e alla valorizzazione delle stesse e adeguate alle necessità di ciascun bambino;
- nuovi ambienti di apprendimento;
- molteplici stili di insegnamento (cooperative learning, tutoring);
- organizzazione scolastica dei bambini in gruppi e in piccoli gruppi;
- flessibilità organizzativa e didattica;
- utilizzo di particolari sussidi didattici

PEI (PIANO EDUCATIVO INDIVIDUALIZZATO)

Viene elaborato un Progetto Educativo-Didattico d'Integrazione dei bambini in situazione di handicap, in uno spirito di condivisione e partecipazione da parte di coloro che sono coinvolti nella scuola.

Il Piano Educativo Individualizzato riguarda la crescita personale e sociale del bambino con disabilità ed ha come fine principale l'integrazione del bimbo attraverso percorsi volti sia a sviluppare il senso di autoefficacia e l'autostima che a predisporre il conseguimento delle competenze necessarie per vivere in contesti di esperienze comuni.

La progettazione degli interventi elaborata da tutti gli insegnanti che sono corresponsabili nel processo di integrazione implica pertanto di lavorare su tre direzioni:

- ✓ Il clima della classe
(Tutti gli insegnanti devono possedere un comportamento attento ai bisogni di ciascuno)
- ✓ Le strategie didattiche e gli strumenti
- ✓ L'apprendimento

Ricopre particolare importanza l'attività rivolta ad informare la famiglia sul percorso educativo che consente al bambino l'acquisizione di nuove competenze e lo sviluppo delle proprie potenzialità in un'ottica di condivisione fattiva del Piano Educativo Individualizzato tra Scuola e famiglia.

7. L'OSSERVAZIONE E LA VALUTAZIONE

Essendo l'osservazione e la valutazione essenziali per la programmazione, questi momenti devono essere scanditi in modo sistematico durante l'anno scolastico.

La verifica nella nostra scuola non riguarda solo i bambini, ma anche le insegnanti e i genitori.

Il Collegio dei Docenti si riunisce in media due o tre volte al mese (o più se necessario) per programmare, verificare, proporre e documentare, valutare e autovalutarsi.

I nostri metodi valutativi e osservativi si avvalgono dei seguenti mezzi:

- Diario di bordo;
- Osservazioni occasionali e sistematiche;
- Annotazioni diaristiche a posteriori;
- Registrazioni su nastri audio;
- Videoriprese;
- Griglie di osservazione e valutazione;
- Produzioni del singolo bambino;
- Schede di verifica.

L'osservazione partecipa, dove l'osservare e il proporre sono continuamente agiti e uniti nell'azione educativa, offre la possibilità di conoscere i bambini e di costruire con essa il percorso educativo.

La valutazione deve aiutare l'insegnante ad interrogarsi sull'efficacia dei processi educativi, per individuare più facilmente modifiche e aggiustamenti capaci di favorire le iniziative da intraprendere per sostenere lo sviluppo del bambino.

Si prevedono anche momenti di autovalutazione di scuola.

8. LA DOCUMENTAZIONE

Si valorizza la documentazione per testimoniare l'identità della nostra scuola e le finalità assunte a fondamento delle sue attività educative.

Essa va intesa anche come memoria storica, come documentazione dell'identità che si è costruita e si costruisce anche mediante l'interazione con la comunità, come strumento di verifica e autovalutazione, come ricerca, continuità e visibilità nella comunità scolastica.

La documentazione prodotta dalla scuola come stabilito dalla Legge 62/2000 è la seguente:

ATTIVITÀ DIDATTICA

- Progetto educativo di ispirazione cristiana all'interno del P.O.F.;
- Piano dell'Offerta Formativa;
- Piani Personalizzati dell'attività educative;
- Piani Educativi Personalizzati per i bambini diversamente abili;
- Registri di sezione;
- Documentazione da consegnare alle famiglie al termine del percorso scolastico;
- Registri dei verbali degli organi collegiali (Assemblea Genitori, Collegio Docenti, Consiglio di Intersezione);

- Fascicoli con foto ed osservazioni sulle varie attività proposte;
- Scheda di continuità individuale per il passaggio dalla scuola dell'infanzia alla scuola primaria.

9. L'ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

LE SEZIONI DELL'INFANZIA

Nella composizione delle sezioni si tiene conto:

- della quantità di bambini in riferimento allo spazio aula;
- dei bambini diversamente abili, garantendo la predisposizione di un ambiente adeguato ai loro bisogni;
- di suddividere i nuovi iscritti equamente tra maschi e femmine, non tralasciando l'importanza del mese di nascita;
- di distribuire i bambini stranieri in modo omogeneo per una loro più efficace integrazione.
- di distribuire i bambini piccolissimi nelle sezioni.
- durante il periodo di emergenza sanitaria, di tenere all'interno della stessa sezione/bolla i fratelli.

La scuola è organizzata in sezioni eterogenee, ciò consente di allargare le esperienze, di ampliare le opportunità di scambio, di confronto e di arricchimento anche mediante occasioni di aiuto reciproco ed in forma di apprendimento socializzato.

Le sezioni sono pensate e predisposte come spazi a misura di bambino, che soddisfano i loro bisogni di gioco, di movimento, di espressione, di intimità e di socialità, attraverso l'ambiente fisico, gli arredi e i materiali funzionali, fruibili da tutti i bambini in autonomia. A tale scopo, ogni sezione è suddivisa in angoli organizzati per il gioco del bambino e che consentono di favorire le sue necessità di movimento e di esplorazione. Gli angoli presenti nelle sezioni sono: casetta, travestimenti, costruzioni, lettura, pittura, angolo morbido, manipolazione).

Fin dai primi giorni, grande importanza viene dedicata alle routines: esse sono fonte di sicurezza per tutti i bambini e particolarmente per i più piccoli che piano piano scoprono la scansione dei vari momenti della loro giornata a scuola. I momenti del calendario e dell'appello hanno una grande valenza cognitiva in quanto ripetere ogni giorno nomi, numeri, giorni... consente al bambino di memorizzare e conoscere in modo semplice. Fa parte delle routines il "Cerchio Magico", momento in cui bambini, seduti in cerchio, si raccontano e condividono esperienze, è il luogo dove si soddisfa il desiderio di conoscere e si lascia spazio alle domande scaturite dalla curiosità dei bambini. Ogni giorno, poi, c'è un momento in cui l'animo di ciascuno si apre alla lode e al ringraziamento a Dio per tutte le meraviglie create e per tutto ciò che abbiamo ricevuto in dono.

ATTIVITÀ DEL MATTINO

Il mattino, dopo il gioco libero e l'attività di routine, viene sviluppato un progetto annuale di sezione che prevede un primo periodo dedicato alla conoscenza reciproca all'interno del gruppo, a cui seguono una serie di proposte per favorire la scoperta dell'identità, la cooperazione e la valorizzazione di ciascuno. In sede di verifica, si è osservato la positività delle scelte che, pertanto, rimane parte dell'offerta formativa anche per il futuro, pur adattandosi alle esigenze dettate dalla realtà.

La stesura dei vari progetti si ispira alla filosofia del cooperative-learning (Apprendimento cooperativo).

Al gruppo dei piccoli di ogni sezione, vengono offerti progetti specifici, legati alla motricità (con l'utilizzo della palestra) e alle esperienze di scoperta, attraverso la manipolazione e il pasticciamento, per rispondere alle esigenze specifiche delle diverse età e favorire la realizzazione di obiettivi finalizzati, apprendimenti formalizzati, percorsi individualizzati.

Le attività del mattino sono per i piccoli:

- Insegnamento della Religione Cattolica
- Progetto lettura

- Centri di interesse
- Progetto manipolativo
- Progetto di attività motoria

Le attività del mattino sono per i medi e grandi:

- Insegnamento della Religione Cattolica
- Progetto lettura
- Centri di interesse
- Progetto annuale di sezione

ATTIVITÀ DEL POMERIGGIO

PER I PICCOLI RIPOSO NELLA STANZA DEI SOGNI.

PER I MEDI E I GRANDI ATTIVITÀ DI LABORATORIO PER INTERSEZIONE.

Tenendo conto che il bambino impara soprattutto dalla sua esperienza diretta, si prosegue l'attività didattica per laboratori. Essa si specificherà nel protagonismo del bambino attraverso l'organizzazione dello spazio, del materiale, del tempo. È il gruppo, coordinato dall'insegnante, che sceglie i percorsi per sviluppare un argomento o che sposta l'attenzione su un aspetto piuttosto che su un altro.

L'insegnante non ha un ruolo trasmissivo di contenuti ma è promotore di processi attivi, formativi, osservando, cogliendo, valorizzando e coordinando gli stimoli provenienti dai bambini documentando lo svolgimento delle attività, gli sviluppi del singolo e del gruppo.

PROGETTI MEDI:

- Progetto motorio
- Progetto specifico con tematica annuale

PROGETTI GRANDI

- Progetto motorio
- Progetto specifico con tematica annuale (linguistico, logico-matematico, grafomotorio)
- Progetto di inglese
- Progetto nonni (nel rispetto delle regole per la prevenzione dell'emergenza sanitaria)

UNA GIORNATA A SCUOLA



Vado a scuola e torno con mamma e papà o con il pulmino della scuola.

Durante tutto il periodo di emergenza sanitaria, l'organizzazione della giornata ha subito le seguenti variazioni:

07.30 – 08.00 Servizio di pre-accoglienza

08.00 – 09.00 Accoglienza in sezione (entrate diverse, scaglionate secondo fasce orarie prestabilite per prevenire assembramenti)

9.00 – 10.00 Routines del mattino (calendario, appello, preghiera, cerchio magico)

Merenda e igiene personale

10.00 – 11.15 Progetti del mattino

11.15 – 11.45 Igiene personale e preparazione delle tavole per il pranzo

11.45 – 12.30 Pranzo

12.30 – 13.00 Gioco libero all'interno della sezione

12.45 – 13.00 Uscita intermedia

13.00 – 13.15 Igiene personale

13.15 – 14.30 Riposo dei piccoli divisi per sezioni/bolle

13.00 – 13.15 Rilassamento dei bambini medi e grandi

13.15 – 14.30 Attività del pomeriggio

14.30 – 15.20 Igiene personale, merenda e gioco libero

15.20 – 16.00 Uscita scaglionata secondo fasce orarie prestabilite per prevenire assembramenti

16.00 – 17.30 Servizio di uscita posticipata (diviso per bolle).

10. FESTE E USCITE DIDATTICHE

Altre occasioni ai quali partecipano i genitori attraverso un coinvolgimento personale oppure come spettatori sono:



- **FESTA DEI NONNI:** il 02 ottobre i nonni sono invitati a scuola al mattino per fare festa insieme a noi insieme ad una golosa merenda.
- **FESTA DI SANTA LUCIA:** viene a far visita ai bambini a scuola Santa Lucia portando dolci e doni.
- **FESTA DI NATALE:** la prima parte è dedicata a un laboratorio in sezione bambini e genitori, una seconda parte si svolge nel salone della Scuola dove i bambini offrono un piccolo spettacolo ai genitori e ai parenti.
- **SCAMBIO DEGLI AUGURI (NATALE/PASQUA) CON I BAMBINI, TUTTO IL PERSONALE DELLA SCUOLA E I VOLONTARI** che operano nella scuola.
- **FESTA IN MASCHERA** con i costumi o le maschere confezionati dai bambini stessi (solo per i bambini).
- **FESTA DEL BAMBINO:** si svolge all'esterno della scuola nel Parco Meneghini, a questa festa è invitata tutta la comunità.
- **FESTA DI SALUTO AI BAMBINI GRANDI:** nel parco della scuola. Partecipano i grandi e i loro genitori.
- **FESTA CON I VOLONTARI** che operano nella scuola con la consegna agli stessi del diploma di ringraziamento.
- **FESTA CON I NONNI DELLA CASA ALBERGO** che conclude un anno di esperienze assieme.
 - Si organizzano uscite didattiche legate alle unità di apprendimento svolte in corso d'anno.
 - La gita scolastica verrà programmata, sentito anche il parere del Consiglio di Scuola.
 - Visita guidata alla scuola primaria per il "Progetto Continuità".
 - Incontri periodici con i nonni della Casa Albergo di Zevio.
 - Incontri con i sacerdoti in occasioni di particolari ricorrenze e in riferimento al progetto I.R.C.
- **GIORNATE DELLO SPORT:** in collaborazione con le associazioni sportive del territorio, vengono dedicati allo sport due giorni per tutti i bambini. L'obiettivo è quello di avvicinare i bambini all'attività sportiva, come momento ludico, ma anche educandoli al senso di aggregazione, utile per sperimentare fondamentali valori etici (autodisciplina, rispetto, spirito di squadra, tolleranza, lealtà).

Durante tutto il periodo dell'emergenza sanitaria dovuta al COVID-19, tutte le iniziative (festa dei nonni, festa di S. Lucia, festa di Natale, scambio degli auguri, festa in maschera, festa del bambino, festa di saluto ai bambini grandi, festa con i volontari, festa con i nonni della casa albergo e le giornate dello sport) non potranno essere effettuate o si svolgeranno divisi per sezioni/bolle, per prevenire il rischio di contagio.

LA SEZIONE PRIMAVERA

PREMESSA

All'interno della nostra scuola, l'istituzione della sezione primavera, per i bambini tra i 24 e i 36 mesi, rappresenta un servizio innovativo, diversificato dall'anticipo scolastico, per spazi, tempi, metodologia e obiettivi. Infatti, mentre con l'anticipo, il bambino è immerso a pieno titolo in una sezione scolastica, dove deve adattarsi, spesso con difficoltà, ai ritmi dell'organizzazione didattica, nella sezione primavera, i percorsi didattici sono flessibili e mirati al soddisfacimento dei bisogni di questa specifica fascia d'età. Pur mantenendo una propria autonomia organizzativa, si colloca come parte integrante della proposta formativa della Scuola dell'infanzia e del suo pensiero educativo che prevede nella progettualità educativa alcuni principi fondamentali:

IDEA DI BAMBINO

L'obiettivo principale di ogni nostra progettazione risiede nell'immagine del bambino come persona portatrice non solo di bisogni, ma anche di interessi, come individuo competente ed attivo al quale si riconoscono, fin dalla nascita, capacità e desiderio di apprendere e di comunicare.

Affinché questo bagaglio di competenze emerga e si espliciti in tutta la sua potenza, i bambini necessitano del nostro amore (sorrisi, sguardi, abbracci ...), della nostra fiducia e della nostra attenzione, inoltre devono trovare adulti che sappiano ascoltare, cogliere e valorizzare ciò che in ogni singola fase della loro crescita sanno fare. L'adulto si configura come sostegno e facilitatore nell'emergere delle potenzialità di ognuno, come riferimento rassicurante, disponibile ad accogliere i vissuti emotivi dei bambini, ad aiutarli a nominarli, ad esprimerli e ad elaborarli.

L'insegnante, in primo luogo, stabilisce con il bambino una relazione affettiva, base e modello per le altre relazioni. Non esiste infatti relazione educativa senza relazione affettiva: un bambino che si sente affettivamente sicuro e protetto può esplorare con tranquillità il mondo che lo circonda e quindi può ricevere da esso una varietà di stimoli e informazioni che diventano un bagaglio nella sua crescita.

In quest'ottica, la progettazione all'interno del nostro servizio valorizza un atteggiamento osservativo e flessibile, che tiene conto dei percorsi e delle specificità individuali e cerca di rispondere ai bisogni e agli interessi di ogni bambino.

La programmazione educativo-didattica segue un modello psico-pedagogico che volge l'attenzione a tutte le dimensioni della personalità dei bambini e delle bambine, finalizzata a favorire il raggiungimento di molte conquiste: la maturazione dell'identità, la conquista dell'autonomia e lo sviluppo delle competenze inteso come consolidamento delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e cognitive.

IDEA DI FAMIGLIA

Durante questo periodo riteniamo fondamentale la collaborazione e la partecipazione dei genitori, al fine di instaurare una continuità nei metodi e nelle regole che si propongono ai bambini.

Il rapporto deve essere di fiducia reciproca, di disponibilità e di collaborazione, attraverso una buona comunicazione e scambi di informazioni anche quotidiane.

METODOLOGIA

In tutti i percorsi didattici educativi, organizzati nella sezione primavera, il gioco assume il carattere prevalente. Attraverso il gioco, infatti, i bambini iniziano ad esplorare gli oggetti e l'ambiente, sviluppando capacità di attenzione, osservazione, riflessione, azione. Grazie ad esso si costruiscono interazioni sociali positive tra bambini e tra bambini e adulti.

Particolare rilievo sarà dato alle esperienze dirette di contatto con la natura, le cose, i materiali, l'ambiente sociale e la cultura, al fine di orientare e guidare la naturale curiosità in percorsi di esplorazione e scoperta. La realizzazione dei percorsi didattici, si basa su una visione globale del bambino, considerato nella sua interezza, come costruttore principale delle conoscenze attraverso curiosità e manipolazione.

Gli apprendimenti avvengono attraverso l'organizzazione dell'ambiente, come elemento contenitore dei percorsi didattici, al fine di favorire l'aspetto creativo della conoscenza e facilitare l'apprendimento per scoperta.

GLI SPAZI

Fin dal primo periodo dell'inserimento, nel corso del quale l'ambiente viene preparato per l'accoglienza, l'attenzione e la cura delle insegnanti si concentra sulla strutturazione degli spazi e sull'organizzazione delle attività per raggiungere gli obiettivi affettivi, relazionali e cognitivi.

L'organizzazione degli ambienti serve in primo luogo per soddisfare i bisogni di sicurezza e di affettività ma anche di autonomia, di esplorazione e di socializzazione.

L'ambiente deve essere caldo, rassicurante, protettivo, stimolante al gioco, ma si fa anche educatore, cioè contesto capace di dare gli stimoli allo sviluppo della motricità, delle competenze relazionali e cognitive relative ai diversi campi d'esperienza.

Ogni spazio, come ogni intervento educativo, motiva i bambini ad attività finalizzate e orientate al controllo di sé, alla scoperta della realtà circostante, al rafforzamento delle relazioni con i coetanei, con gli adulti, con le cose.

La sezione Primavera al suo interno è suddivisa nei seguenti angoli:

1. **L'angolo della lettura** è strutturato per la socializzazione, la fantasia, la verbalizzazione, l'ascolto delle prime storie e dei primi testi narrativi. Questo spazio interessante, intimo, appartato ha il compito di favorire la concentrazione e la conversazione con libri alla portata dei bambini per essere "letti" e consultati in piena autonomia.
Viene allestito con i seguenti materiali:
 - tappeto morbido
 - cuscini
 - libri di fiabe, favole, storie a immagini, libretti cartonati...
2. **L'angolo morbido** è strutturato con un tappeto morbido, dei cuscini dove poter accovacciarsi, ritirarsi, sentirsi a proprio agio lontano da tutti, nascondersi e isolarsi dalla realtà. Angolo in cui si svolge il momento dell'accoglienza e della lettura.
3. **L'angolo simbolico** è strutturato per la socializzazione, la fantasia, la canalizzazione dell'aggressività, l'assunzione dei ruoli, l'identificazione, la verbalizzazione e l'espressione.
 - È organizzato in diverse zone:
 - lo spazio delle bambole e dei peluches
 - lo spazio di travestimenti (vestiti, accessori)
 - lo spazio della cucinetta (tavolino, sedie, lavello, forno, piatti, bicchieri, pentoline)
4. **L'angolo del gioco** è strutturato con contenitori di costruzioni di plastica e di legno, macchinine, animali, giocattoli vari da smontare e rimontare, giochi ad incastro, puzzle... per offrire ai bambini la possibilità di costruire e inventare, sviluppando così la motricità fine, la creatività e il pensiero logico.

LA GIORNATA NELLA SEZIONE PRIMAVERA

- 7.30-8.00: SERVIZIO DI PREACCOGLIENZA
- 8.00-9.00: ACCOGLIENZA
- 9.00-9.30: MERENDA con frutta di stagione
- 9.30-10.00: BAGNO
- 10.00-11.00: ATTIVITÀ STRUTTURATE in base alla settimana educativa vengono svolte diverse attività giornaliere quali: manipolazione di vari materiali, lettura di libretti, giochi con travestimenti, giochi liberi, attività strutturate (attività motorie, musicali, giochi euristici...)
- 11.00-11.30: BAGNO E PREPARAZIONE AL PRANZO, i bambini vanno in bagno per il cambio del pannolino e per lavarsi le mani. Tornati in sezione, a turno, aiutano l'educatrice ad apparecchiare i tavoli
- 11.30-12.30: PRANZO
- 12.30-12.45: USCITA e BAGNO
- 12.45-14.45: SONNO
- 14.45-15.45: CAMBIO E MERENDA
- 15.45-16.00: RICONGIUNGIMENTO e USCITA
- 16.00-17.30: SERVIZIO DI POSTICIPATO

Durante l'emergenza sanitaria, la giornata ha subito le seguenti modifiche:

- 7.30-8.00: SERVIZIO DI PREACCOGLIENZA
- 8.00-9.00: ACCOGLIENZA (ingressi scaglionati per fasce orarie differenti)
- 9.00-9.30: BAGNO
- 9.30-10.00: MERENDA con frutta di stagione
- 10.00-11.00: ATTIVITÀ STRUTTURATE in base alla settimana educativa vengono svolte diverse attività giornaliere quali: manipolazione di vari materiali, lettura di libretti, giochi con travestimenti, giochi liberi, attività strutturate (attività motorie, musicali, giochi euristici...)
- 11.00-11.30: BAGNO E PREPARAZIONE AL PRANZO, i bambini vanno in bagno per il cambio del pannolino e per lavarsi le mani.
- 11.30-12.30: PRANZO
- 12.45 – 13.00: USCITA e BAGNO
- 13.00 - 14.45: SONNO
- 14.45 - 15.20: CAMBIO E MERENDA
- 15.20 - 16.00: RICONGIUNGIMENTO e USCITA (uscite scaglionate per fasce orarie differenti)
- 16.00-17.30: SERVIZIO DI POSTICIPATO

VERIFICA E VALUTAZIONE

Nel corso dell'anno scolastico verranno valutati periodicamente i livelli, i ritmi di apprendimento e gli stili cognitivi, tenendo conto delle naturali inclinazioni di ogni bambino; attraverso l'osservazione sistematica, le schede operative e le attività laboratoriali atte a completare e a valutare le diverse proposte didattiche e a individuare le competenze acquisite e raggiunte da ciascun bambino, nonché la maturazione complessiva rispetto alla situazione di partenza.

L'osservazione e la verifica verranno svolte prima delle festività natalizie, nel mese di marzo e prima della chiusura dell'anno scolastico per confrontare il miglioramento del bambino in tre momenti diversi.

La verifica valutazione verterà quindi su:

- osservazione sistematica di ciascun bambino
- osservazione sistematica della sezione
- collaborazione e confronto con le educatrici

- collaborazione e confronto con i genitori
- valutazione dei risultati conseguiti

LA CONTINUITÀ

Al momento dell'iscrizione alla scuola dell'infanzia, il bambino possiede già un proprio bagaglio esperienziale di cui la scuola deve tener conto.

In questo senso la scuola si configura come un ambiente educativo ancorato alle esperienze e conoscenze precedenti, parallele e successive dei bambini.

La continuità si realizza sia orizzontalmente che verticalmente.

CONTINUITÀ ORIZZONTALE:

con la famiglia per uno scambio di informazioni e per condividere scopi e linee educative;

con il territorio;

con gli operatori dell'ULSS.

CONTINUITÀ VERTICALE:

con le famiglie;

con l'asilo nido;

con la scuola primaria.

Con le famiglie, in particolare, sono programmati:

- ✓ All'atto dell'iscrizione dei bambini, viene consegnato un sunto del P.T.O.F, questo per acquisire consapevolezza in riferimento al progetto pedagogico, al curriculum e ai principi che ispirano la scuola.
- ✓ Tra novembre e dicembre viene organizzata una giornata di scuola aperta nella quale viene presentata l'offerta formativa ai genitori interessati all'inserimento dei loro figli nella scuola.
- ✓ I bambini nuovi iscritti, insieme ai genitori, vengono invitati a scuola un pomeriggio (aprile) per un approccio iniziale alla scuola stessa e per permettere alle insegnanti una prima conoscenza utile alla formazione delle classi.
- ✓ Gli stessi genitori vengono invitati ad una successiva serata (giugno) nella quale si presenta loro: l'organizzazione generale della scuola, il personale della scuola, il regolamento della scuola, le metodologie e le strategie di lavoro con i bambini, il corredo necessario, la sezione dove sono inseriti i bambini. In questa stessa serata si ritiene utile preparare i genitori al primo distacco che l'inserimento nella scuola dell'infanzia rappresenta e ad introdurli a una riflessione sull'importanza dell'autonomia dei loro piccoli per aiutarli a crescere.
- ✓ I primi giorni di settembre (prima dell'inizio del nuovo anno scolastico) vengono invitati a scuola i bambini accompagnati dal genitore, un pomeriggio dalle 16.00 alle 17.00 per conoscere l'insegnante e la sezione di riferimento e vivere tutti assieme un primo inserimento.
- ✓ Nei primi giorni di scuola viene chiesto ai genitori di compilare una scheda personale del loro bambino, che permetta alle insegnanti di conoscerne le abitudini, il vissuto, le abilità e altre informazioni utili. La scheda viene poi discussa nel colloquio individuale con l'insegnante di sezione utile all'insegnante per conoscere i bambini e necessario per l'istaurarsi di un clima di fiducia scuola-famiglia.
- ✓ Durante l'anno scolastico sono programmate due assemblee generali:
 - una prima assemblea generale per la presentazione del P.T.O.F. e nella stessa serata un'assemblea di sezione per specifiche comunicazioni e per l'elezione dei rappresentanti di sezione. Ogni tre anni



quando c'è il rinnovo del Comitato di Gestione nell'assemblea generale viene effettuata solo l'elezione dei nuovi membri del comitato e dei rappresentanti di sezione mentre in un secondo incontro per i genitori in ottobre viene presentato il P.T.O.F. e i progetti della scuola.

- una assemblea organizzata dal Comitato di Gestione per la presentazione e approvazione del bilancio.
- ✓ Si svolgono durante l'anno due incontri con il Consiglio di Scuola al fine di rendere i genitori più partecipi della vita scolastica
- ✓ Vengono programmati, dopo la consultazione con il Consiglio di Scuola, incontri di formazione per genitori. Tali incontri vertono su tematiche concordate in tale sede e sono tenuti da esperti anche in collaborazione con le altre scuole del territorio.
- ✓ Si attivano incontri con i genitori per presentare loro l'attività didattica d'intersezione.
- ✓ Sono previsti colloqui individuali con i genitori ogni qual volta vengano richiesti dagli stessi o dalle insegnanti, previo accordo, nel rispetto dei reciproci diritti/doveri.
- ✓ Sono programmati colloqui individuali per verificare l'esperienza scolastica del bambino.
- ✓ Nel salone in entrata si è ricavato uno spazio per la documentazione dei percorsi fatti nei vari progetti, questo oltre ad essere utile per il bambino, funge da mediatore fra l'esperienza scolastica e la famiglia rendendo i genitori partecipi del cammino scolastico.

PATTO FORMATIVO SCUOLA DELL'INFANZIA

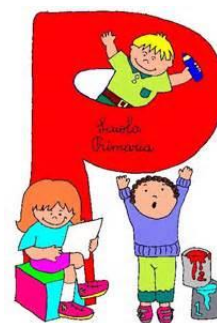
La scuola dell'infanzia, in continuità con le scelte già espresse nel P.T.O.F., ha costruito, attraverso una riflessione avvenuta in un incontro tra genitori e insegnanti, un contratto formativo. Insegnanti e genitori hanno condiviso l'idea che la volontà di sviluppare un atteggiamento sereno e positivo, di attiva collaborazione, nel rispetto dei reciproci ruoli, costituisca la base di quella alleanza formativa che si intende costruire insieme.

Le parole chiave che caratterizzano il patto formativo sono le seguenti:

- Cura
- Ascolto
- Autostima
- Socializzazione
- Autonomia
- Regole condivise
- Competenze

Con la scuola primaria la continuità si attua in vari modi:

- incontri tra le insegnanti della scuola primaria per concordare le modalità di attuazione della continuità e per uno scambio di informazioni;
- incontri ed attività in comune tra gli alunni di prima e i bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia;
- sintesi globale di ciascun bambino elaborata collegialmente al termine della scuola dell'infanzia;
- documentazione specifica e P.E.I. per i bambini diversamente abili.



Gli incontri con la scuola Primaria, a causa delle limitazioni dovute all'emergenza sanitaria, possono svolgersi in modalità on-line o solo tra docenti.



Con i nidi o altre strutture la continuità viene garantita attraverso:

- incontri tra le insegnanti del nido o educatrici per uno scambio di informazioni;

- sintesi globale di ogni bambino.

Con gli operatori dell'ULSS c'è una collaborazione costante al fine di aiutare i bambini che presentano qualche difficoltà. Vari specialisti (neuropsichiatra, logopedista, psicomotricista ...) in accordo con le famiglie prendono in carico i bambini o per una semplice valutazione a supporto dell'azione educativa o talvolta con la predisposizione di terapie specifiche.

Nel caso di bambini diversamente abili la scuola e gli specialisti che li seguono predispongono più incontri all'anno per stabilire una linea educativa comune che tenga conto dei punti di forza e di debolezza del bambino. Tutte le strategie e le linee educative individuate vanno a comporre il Piano Educativo Individualizzato. Tale documento viene rivisto e aggiornato periodicamente, considerando il percorso di apprendimento di ogni bambino.



SCUOLA DELL'INFANZIA "A. G. MENEGHINI"
MENÙ AUTUNNO – INVERNO valido da novembre a marzo

GIORNO	PRIMA SETTIMANA	SECONDA SETTIMANA	TERZA SETTIMANA	QUARTA SETTIMANA	QUINTA SETTIMANA
LUNEDI'	Pasta in bianco ☉ Formaggio: stracchino • <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a julienne <u>Verdura cotta</u> : piselli MERENDA: Yogurt • – pane ☉	Risotto al pomodoro • * Uova sode # <u>Verdura cotta</u> : spinaci lessati <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a julienne MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Thè	Pasta bianca al burro crudo ☉ • Prosciutto cotto al naturale <u>Verdura cruda</u> : insalata <u>Verdura cotta</u> : spinaci MERENDA: The con biscotti • ☉ ☉ – Pane ☉	Pasta al pomodoro ☉ • * Uova sode # <u>Verdura cotta</u> : spinaci <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a julienne MERENDA: Yogurt • – pane ☉	Pasta in bianco ☉ • Prosciutto cotto al naturale <u>Verdura cotta</u> : carote al prezzemolo <u>Verdura cruda</u> : insalata MERENDA: The con biscotti ☉ • ☉ – Pane ☉
MARTEDI'	Pastina in brodo vegetale ☉ * Petti di pollo gratinati ☉ <u>Verdura cotta</u> : patate all'olio <u>Verdura cruda</u> : insalata MERENDA: Latte • – Pane ☉	Pastina in brodo vegetale ☉ * Polpette di vitello # • <u>Verdura cotta</u> : Patate lesse <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Yogurt • – pane ☉	Pastina in brodo vegetale ☉ * Hamburger di manzo magro alla piastra con patate lesse <u>Verdura cruda</u> : cappuccio tagliato a julienne MERENDA: Latte • – Pane ☉	Bollito di manzo magro con pearà ☉ • * Patate al forno <u>Verdura cruda</u> : insalata Non viene servito il pane MERENDA: Pane ☉ con marmellata	Pastina in brodo vegetale ☉ * Ricotta • Purè • <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a julienne MERENDA: Pane ☉ con marmellata
MERCOLEDI'	Pasta al sugo di pomodoro ☉ • * Filetti di pesce gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : finocchio affettato MERENDA: Budino • – Pane ☉	Lasagne al forno con sugo di verdure, besciamella e grana ☉ # • * <u>Verdura cruda</u> : finocchio <u>Verdura cotta</u> : fagiolini MERENDA: Budino • – Pane ☉	Pizza margherita ☉ • <u>Verdura cruda</u> : cappuccio tagliato a julienne <u>Verdura cotta</u> : zucchine trifolate MERENDA: Yogurt • – pane ☉	Risotto con la zucca • * Filetti di pesce gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : finocchio affettato MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Latte •	Risotto al grana • * Filetti di pesce gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : finocchio affettato MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Latte •
GIOVEDI'	Piatto unico: bocconcini di manzo magro alle verdure * con polenta Patate al forno <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a julienne Non viene servito il pane MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Latte •	Passato di verdure con pasta ☉ * Arrosto di tacchino * Patate lesse <u>Verdura cruda</u> : cappuccio tagliato a julienne MERENDA: Pane ☉ e cioccolata ☉ •	Risotto alla zucca • * Formaggio: grana • <u>Verdura cotta</u> : carote al prezzemolo <u>Verdura cruda</u> : finocchio affettato MERENDA: Torta margherita ☉ # •	Crema di verdure * con crostini ☉ Petti di pollo gratinati ☉ Patate lesse <u>Verdura cruda</u> : cappuccio a julienne MERENDA: Pane ☉ e cioccolata ☉ •	Pastina in brodo vegetale ☉ * Uova sode # <u>Verdura cruda</u> : insalata <u>Verdura cotta</u> : fagiolini e patate lesse MERENDA: Yogurt • – pane ☉
VENERDI'	Risotto al porro • * Formaggio: asiago • <u>Verdura cotta</u> : zucchine lesse <u>Verdura cruda</u> : insalata MERENDA: The con biscotti ☉ • ☉ – Pane ☉	Pasta con pesto ☉ • ☉ Tonno ≈ <u>Verdura cruda</u> : insalata <u>Verdura cotta</u> : zucchine trifolate MERENDA: Yogurt • – pane ☉	Gnocchi di patate al pomodoro ☉ • * Filetti di pesce gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : cappuccio a julienne MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Latte •	Pasta in bianco ☉ • Tonno ≈ <u>Verdura cruda</u> : insalata MERENDA: Crackers • ☉ – Pane ☉ – Latte •	Pasta con sugo di verdure di stagione ☉ • * Tonno ≈ <u>Verdura cruda</u> : finocchio MERENDA: Frutta di stagione – Pane ☉ – Latte •

ORE 9:30 FRUTTA DI STAGIONE

PANE: (COMPLEMENTO FISSO) tipo comune fresco di giornata ©

Legenda: alimenti che contengono allergeni: Cereali ©, pesce ≈, uova #, soia Ø, latte ●, frutta a guscio ⊗, sedano *, sesamo ⊕

SCUOLA DELL'INFANZIA "A. G. MENEGHINI"
MENÙ PRIMAVERA – ESTATE valido per i mesi di settembre- ottobre e da aprile a giugno

GIORNO	PRIMA SETTIMANA	SECONDA SETTIMANA	TERZA SETTIMANA	QUARTA SETTIMANA	QUINTA SETTIMANA
LUNEDI'	Pasta in bianco ☉● Uova sode # <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a juilienne <u>Verdura cotta</u> : piselli MERENDA: Gelato al biscotto ☉●	Risotto al pomodoro ●* Formaggio: Asiago● <u>Verdura cotta</u> : spinaci lessati <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a juilienne MERENDA: Frutta fresca - Thè - Pane ☉	Pasta bianca al burro crudo ☉● Uova sode # <u>Verdura cotta</u> : zucchine lessate <u>Verdura cruda</u> : carote a juilienne MERENDA: Gelato al biscotto ☉●	Pasta al pomodoro e ricotta ☉●* Prosciutto cotto <u>Verdura cotta</u> : carote al prezzemolo <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Thè – biscotti ● ☉ ⊕	Risotto con verdure di stagione ●* Formaggio: mozzarella ● <u>Verdura cotta</u> : fagiolini lessati <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Gelato al biscotto ☉●
MARTEDI'	Pastina in brodo vegetale ☉* Filetti di halibut gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cotta</u> : zucchine e patate lessate <u>Verdura cruda</u> : insalata MERENDA: Pane ☉ succo di frutta-Crackers ●☉	Pastina in brodo vegetale ☉* Polpette di vitello magro # ● con patate lesse <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Latte ● – Crackers ●☉ - Pane ☉	Pasta al ragù ☉●* <u>Verdura cruda</u> : finocchio <u>Verdura cotta</u> : piselli MERENDA: Pane ☉ succo di frutta Crackers ●☉	Pastina in brodo vegetale ☉* Filetti di pesce gratinato ≈ ☉ <u>Verdura cotta</u> : spinaci <u>Verdura cruda</u> : pomodori MERENDA: Yogurt ● pane ☉	Crema di zucchine e pastina ☉* Petti di pollo <u>Verdura cruda</u> : carote tagliate a juilienne MERENDA: Yogurt ● – pane ☉
MERCOLEDI'	Pasta al sugo di pomodoro ☉●* Formaggio: Ricotta ● <u>Verdura cotta</u> : zucchine trifolate <u>Verdura cruda</u> : pomodori MERENDA: Budino ● - Pane ☉	Lasagne al forno con sugo di verdure besciamella e grana ☉#●* <u>Verdura cotta</u> : pomodori <u>Verdura cruda</u> : fagiolini MERENDA: Torta margherita ☉#●	Risotto agli asparagi ● Mozzarella ● <u>Verdura cotta</u> : carote al prezzemolo <u>Verdura cruda</u> : pomodori MERENDA: Budino ● - Pane ☉	Pizza margherita ☉● <u>Verdura cotta</u> : zucchine trifolate <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Crackers ●☉ Latte ● Pane ☉	Risotto al grana ● Filetti di halibut gratinati al forno ≈☉ <u>Verdura cruda</u> : pomodori <u>Verdura cotta</u> : piselli MERENDA: Budino ● Pane ☉
GIOVEDI'	Hamburger di vitello magro alla piastra <u>Verdura cruda</u> : cappuccio tagliato a juilienne Patate lesse MERENDA: Yogurt ● – pane ☉	Risotto con le zucchine ● Petti di pollo gratinati ☉ <u>Verdura cruda</u> : carote a juilienne MERENDA: Pane ☉ e cioccolata ☉●	Crema di verdure con crostini ☉* Petti di pollo gratinati ☉ <u>Verdura cruda</u> : cappuccio a juilienne <u>Verdura cotta</u> : fagiolini lessati MERENDA: Yogurt ● – pane ☉	Riso con verdure ●* Formaggio: stracchino ● <u>Verdura cruda</u> : insalata <u>Verdura cotta</u> : fagiolini lessati MERENDA: Pane ☉ e cioccolata ☉●	Pastina in brodo vegetale ☉* Uova sode # puré #● <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Yogurt ● pane ☉
VENERDI'	Risotto con verdure di stagione ●* Tonno ≈ <u>Verdura cruda</u> : insalata <u>Verdura cotta</u> : piselli MERENDA: Pane ☉ – Thè - Crackers ●☉	Pasta al pesto ☉●☉ Filetti di halibut gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : pomodori MERENDA: Yogurt ● – pane ☉	Gnocchi di patate al pomodoro ☉● Filetti di halibut gratinati ≈ ☉ <u>Verdura cruda</u> : pomodori MERENDA: Crackers ●☉ – Thè - Pane ☉	Pasta in bianco ☉● Tonno ≈ <u>Verdura cruda</u> : cappuccio MERENDA: Yogurt ● – pane ☉	Pasta e fagioli ☉* <u>Verdura cotta</u> : fagiolini <u>Verdura cruda</u> : insalata mista MERENDA: Frutta di stagione – Thè - Pane ☉

ORE 9:30 FRUTTA DI STAGIONE

PANE: (COMPLEMENTO FISSO) tipo comune fresco di giornata ☉

Legenda: alimenti che contengono allergeni: Cereali ☉, pesce ≈, uova #, soia ☉, latte ●, frutta a guscio ☉, sedano *, sesamo ⊕

I NOSTRI SERVIZI: TRASPORTO E SEGRETERIA

SERVIZIO TRASPORTO

Il trasporto è organizzato e gestito dalla scuola che dispone di un pulmino, di un'autista e di un volontario per l'accoglienza e l'assistenza. I genitori, come da regolamento, possono usufruire del servizio per il viaggio di andata e ritorno o solo per una corsa, specificando all'atto di iscrizione se per l'andata o per il ritorno. Il bambino deve essere atteso alla fermata da un genitore o da una persona maggiorenne autorizzata (con delega rilasciata alla scuola).



Durante tutto il periodo dell'emergenza sanitaria, i bambini che faranno richiesta del servizio, saranno inseriti all'interno della stessa sezione/bolla, per permettere di rispettare al meglio tutte le indicazioni sanitarie in vigore.



SERVIZIO SEGRETERIA

L'ufficio di segreteria, dove opera una segretaria, è aperto al pubblico dal lunedì al mercoledì dalle ore 08.00 alle 09.00 e il giovedì pomeriggio dalle 15.30 alle 16.30.

Durante tutto il periodo della pandemia da Covid-19, la segreteria è aperta solo su appuntamento dal lunedì al venerdì dalle 08.00 alle 09.00.

La coordinatrice è disponibile per appuntamenti telefonici od on-line il lunedì pomeriggio dalle 13.30 alle 15.00 e il giovedì pomeriggio dalle 14.00 alle 15.00.

I DOCUMENTI DELLA SCUOLA

PERSONALE

Fascicolo personale di ogni dipendente

STRUTTURA

- Certificazioni relative all'edificio scolastico
- Certificazioni relative al D.L.vo 626/94
- Piano di evacuazione rapida dell'edificio
- Sicurezza dell'impianto elettrico
- Sicurezza dell'impianto idraulico
- Sicurezza dell'impianto termo-sanitario
- Certificazione antincendio

AMMINISTRAZIONE

- Registro degli infortuni del personale docente e non docente
- Elenco soci (genitori dei bambini)
- Protocollo generale della corrispondenza
- Bilancio della Scuola
- Altra documentazione contabile e fiscale prevista dalle leggi
- Fascicoli particolari per domande di contributo al MIUR, alla Regione, al Comune, per statistiche

ALTRO

- Tabelle dietetiche e menù approvati dalla ULSS 21
- Certificazioni relative al D.L.vo 155/97
- HACCP: Manuale di buona prassi igienica
- Documentazione ricevimento alimenti

Si precisa inoltre che per la sicurezza e per la prassi igienica HACCP è incaricato, dal Comitato di Gestione, un responsabile. La Scuola si avvale della consulenza e della collaborazione di un'agenzia specializzata in tale ambito.

REGOLAMENTO per l'Anno Scolastico 2022 / 2023

1) La nostra Scuola dell'Infanzia, sorta per il volere della Comunità Parrocchiale di Zevio, si propone di educare il bambino in collaborazione con le famiglie, **ispirandosi ai principi dell'educazione cristiana cattolica** ed in conformità alle norme vigenti, ed in particolare, alla Legge 28.3.2007 n. 53 per la Scuola dell'Infanzia; nonché tutta la normativa e le direttive specifiche in materia di lotta alla pandemia da Covid-19. L'iscrizione comporta la piena accettazione di quanto sopra, nonché del P.T.O.F. e del Progetto Educativo proposti dalla Scuola, e l'impegno a rispettare le proposte educative della scuola ed a collaborare alla loro attuazione.

2) Nella Scuola dell'Infanzia vengono accolti, in via prioritaria, i bambini in età da tre a sei anni, e cioè i bambini nati negli anni 2017, 2018, 2019 e comunque fino a tutto il 30.04.2020 (fatte salve eventuali modifiche delle leggi vigenti), compatibilmente con il limite dei posti disponibili.

Si raccomanda vivamente che tutti i bambini iscritti alla Scuola d'infanzia siano pienamente autonomi (nel senso di indipendenza dal pannolino).

A condizione del raggiungimento di un numero minimo di 10 bambini frequentanti, la Scuola istituirà una Sezione Primavera, riservata ai bambini nati tra l'1.05.2020 ed il 31.12.2020, ed eventualmente anche ai bambini nati nei primi mesi dell'anno 2020, su richiesta dei genitori.

3) Vista l'emergenza sanitaria ancora in essere, le **iscrizioni** si effettueranno esclusivamente in modalità a distanza, ossia trasmettendo la domanda e tutti i documenti necessari, oltre alla contabile del bonifico della quota di iscrizione di cui al successivo punto 4), via mail (sc.meneghini@tiscalinet.it) o per raccomandata a.r.; chi avesse problemi potrà comunque consegnare tutto a mano, previo appuntamento.

Le iscrizioni dovranno pervenire nel periodo compreso tra **martedì 4 e venerdì 28 gennaio 2022.**

Nella giornata di lunedì 7 febbraio 2022 verranno resi pubblici gli elenchi dei bambini iscritti, nonché degli eventuali bambini in lista d'attesa.

Requisito essenziale per l'ammissione è che le famiglie non siano morose con il pagamento di rette arretrate, anche se relative ad altri figli non più frequentanti.

La graduatoria dei bambini (sia Infanzia che Primavera) che saranno ammessi a frequentare la Scuola è determinata dai seguenti criteri di priorità:

1) bambini già iscritti nell'anno scolastico 2021/2022 (ovviamente non per la sezione primavera);

2) fratello o sorella di bambini già iscritti nell'anno scolastico 2022/2023;

3) bambini residenti nei territori delle Parrocchie di Zevio, Volon e Bosco;

4) bambini residenti nel territorio del Comune di Zevio;

5) bambini residenti fuori dal territorio del Comune di Zevio;

6) priorità di iscrizione ai bambini grandi, quindi ai bambini medi, quindi ai bambini piccoli ed infine ai bambini anticipatari e della sezione primavera;

7) in base al numero progressivo di iscrizione, fino al raggiungimento del limite massimo di capienza

In caso di formazione di liste d'attesa, avranno preferenza nella successiva ammissione i bambini destinati a frequentare la sezione dei **Grandi**, quindi i bambini destinati a frequentare la sezione dei **Medi** e da ultimi i bambini destinati a frequentare la sezione dei **Piccoli**, sempre con il rispetto dei criteri di cui sopra.

Il Comitato si riserva di ammettere bambini anche in deroga ai criteri sopra indicati in casi di comprovate esigenze, anche in relazione di particolari problematiche del bambino e/o della famiglia anche in considerazione di eventuali richieste del Comune.

- 4) **La quota di iscrizione annuale è fissata in € 150,00**, da pagarsi a mezzo bonifico sul conto corrente bancario presso Banca Veronese Credito Cooperativo di Concamarise, IBAN: IT25E0832259970000000504031 (è necessario allegare al momento dell'iscrizione la contabile del bonifico già effettuato).

Inoltre, sono da restituire compilate l'allegata **domanda di iscrizione**, la scheda utilizzo trasporto per il pulmino e/o la scheda di richiesta del servizio di preaccoglienza e orario posticipato, per i soggetti interessati, insieme alla contabile del bonifico della caparra relativa.

Una volta confermata l'iscrizione non verrà rimborsata la quota in caso di ritiro.

Nel caso di bambini in lista d'attesa, la quota di iscrizione verrà restituita solo al momento del ritiro del bambino, con conseguente cancellazione dalla lista d'attesa.

- 5) Si porta a conoscenza dei Genitori che il Comune di Zevio, in virtù di un'apposita convenzione sottoscritta con tutte le Scuole dell'Infanzia del territorio comunale, versa annualmente un contributo alla nostra Scuola dell'Infanzia, in misura variabile pari a circa il 30% delle Entrate complessive della Scuola stessa. Si precisa che il contributo del Comune è versato in misura fissa **per ciascun bambino residente nel territorio del Comune stesso**.

- 6) La **retta annuale di frequenza, per i bambini delle sezioni Piccoli, Medi e Grandi**, concordata con i Comitati di Gestione delle Scuole d'Infanzia paritarie del Comune di Zevio e con il rappresentante dell'Amministrazione Comunale, è di **€ 1.600,00, per l'intero anno scolastico**, da pagarsi in n. 10 rate mensili di € 160,00 ciascuna, **fermo restando quanto previsto al successivo punto 8)**.

Per i bambini iscritti che non siano residenti nel Comune di Zevio, relativamente ai quali il Comune non eroga il contributo di cui al precedente punto 5, la retta annuale di frequenza è di complessivi **€ 2.600,00, per l'intero anno scolastico**, da pagarsi in n. 10 rate mensili di € 260,00 ciascuna, **fermo restando quanto previsto al successivo punto 8)**.

La **retta annuale di frequenza, per i bambini della sezione Primavera** è di **€ 2.800,00 per l'intero anno scolastico**, da pagarsi in n. 10 rate mensili di € 280,00 ciascuna, sempre fermo restando quanto previsto al **successivo punto 8)**. Sempre per la Sezione Primavera, il Comitato ha deciso di istituire la possibilità di scegliere la mezza giornata di frequenza (con uscita alle ore 12.45) al costo di € 200,00 mensili.

Nel caso di contemporanea presenza di due o più fratelli alla scuola dell'infanzia e/o alla sezione Primavera, il primo fratello pagherà la retta a prezzo pieno mentre per l'altro o gli altri la retta annuale come sopra determinata, sarà ridotta di complessivi € 200,00 annuali.

- 7) La **retta del servizio di trasporto è di € 50,00 mensili per il doppio giro (andata e ritorno) e di € 35,00 mensili per un solo giro (solo andata o solo ritorno)**; in caso di famiglia con due bambini il 2° bambino pagherà una retta ridotta di € 40,00 mensili (€ 30,00 in caso di giro singolo). Chi prenoterà il servizio di trasporto, dovrà necessariamente pagarlo per i mesi di settembre, ottobre, novembre e dicembre 2022; chi non avrà dato disdetta al massimo entro il 30.11.2022, dovrà necessariamente pagare il servizio anche per i mesi di gennaio, febbraio e marzo 2023; chi non avrà dato disdetta al massimo entro il 28.02.2023, dovrà necessariamente pagare il servizio anche per i mesi di aprile, maggio e giugno 2023. Al momento dell'iscrizione si dovrà versare una caparra di € 50,00 (€ 35,00 per chi richiede un solo giro). Si precisa che il servizio verrà mantenuto solamente a condizione che vi sia un **numero minimo di 15 utilizzatori** sia per il giro del mattino, sia per il giro del pomeriggio. In assenza di tale presupposto, la Scuola si riserva di sopprimere il servizio ovvero di richiedere un adeguamento della retta.

Il servizio di trasporto inizierà **per i bambini medi e grandi, e per i piccoli che abbiano già frequentato la Scuola nell'a.s. 2021/22** lunedì 12 Settembre 2022 e in quel giorno il giro di ritorno partirà alle ore 12.30. Da

martedì 13 Settembre 2022 il servizio di trasporto seguirà l'orario normale, comunicato alle famiglie all'inizio dell'anno scolastico.

Per i bambini piccoli che frequentano per la prima volta la Scuola, il servizio di trasporto inizierà invece lunedì 19 Settembre 2022.

- 8) La retta viene riscossa tramite banca con addebito automatico in c/c o bonifico bancario sul conto corrente presso Banca Veronese Credito Cooperativo di Concamarise, IBAN: IT25E0832259970000000504031

Il relativo **versamento deve essere effettuato entro il giorno 10 di ogni mese da Settembre 2022 a Maggio 2023.** Anche in considerazione della necessità di pagare la 13.ma mensilità alle dipendenti, **la rata mensile di giugno 2023 dovrà essere pagata con le seguenti opzioni alternative:**

- per i bambini residenti nel territorio del Comune:
 - a) pagamento anticipato entro il 10.09.2022 della somma forfetaria di € 155,00;
 - b) pagamento di n. 9 rate mensili di € 18,00 ciascuna dal 10.09.2022 al 10.05.2023;
- per i bambini non residenti nel territorio del Comune:
 - a) pagamento anticipato entro il 10.09.2022 della somma forfetaria di € 255,00;
 - b) pagamento di n. 9 rate mensili di € 29,00 ciascuna dal 10.09.2022 al 10.05.2023;
- per i bambini frequentanti la sezione Primavera:
 - a) pagamento anticipato entro il 10.09.2022 della somma forfetaria di € 275,00;
 - b) pagamento di n. 9 rate mensili di € 32,00 ciascuna dal 10.09.2022 al 10.05.2023;

La scelta irreversibile tra le due opzioni dovrà essere operata entro e non oltre il 10 settembre 2022; pertanto chi non avrà pagato la somma di cui ai precedenti punti a) si intenderà che avrà esercitato l'opzione b).

La frequenza alla scuola è subordinata al regolare versamento della retta di frequenza.

La scuola si riserva la facoltà di non ammettere a scuola i bambini per i quali non sia stata regolarmente versata la retta e sia decorso un mese.

La scuola si riserva la facoltà di non conservare il posto al bambino iscritto e non frequentante per il quale i genitori non versano i contributi.

- 9) In caso di assenza del bambino per l'intero mese solare, verrà riconosciuto da parte della scuola un parziale rimborso di € 40,00 da ritirarsi in segreteria, quale contributo alle minori spese generali, salvo casi particolari decisi dal Comitato di Gestione.

- 10) L'anno scolastico 2022/2023 inizierà a decorrere da lunedì 12 Settembre 2022 per i bambini medi e grandi e per i piccoli che abbiano già frequentato la Scuola dell'Infanzia nell'a.s. 2021/22.

Al fine di favorire un loro graduale inserimento, i primi giorni di scuola avranno i seguenti orari:

- Lunedì 12 settembre 2022: entrata 8.00 / 9.00 e uscita 12,45 (pranzo compreso)
- da martedì 13 settembre 2022: orario normale come sotto indicato.

Solo per i bambini piccoli che frequentano per la prima volta la Scuola dell'Infanzia, al fine di favorire un loro graduale inserimento, i primi giorni di scuola avranno i seguenti orari:

- da mercoledì 7 a venerdì 9 settembre 2022 (con inserimento a scaglioni sia di giorno che di orario e che verrà comunicato in seguito): **entrata dalle 9.00 - uscita alle 11,15** (pranzo escluso)
- da lunedì 12 a venerdì 16 settembre 2022: **entrata 9.00 - uscita 12,45** (pranzo compreso)
- da lunedì 19 settembre 2022: orario normale come sotto indicato, nel rispetto delle esigenze dei bambini e concordando con le maestre di sezione.

Per i bambini della Sezione Primavera la scuola inizierà lunedì 5 settembre 2022 (in ogni caso dopo il compimento del secondo anno di vita e l'inserimento verrà concordato con le educatrici).

L'**orario completo** in vigore da **martedì 13 settembre** per i bambini medi, grandi e per i piccoli che abbiano già frequentato la Scuola dell'Infanzia nell'a.s. 2021/22 e da **lunedì 19 settembre** anche per i bambini piccoli che frequentano la scuola dell'Infanzia per la prima volta, è il seguente:

ENTRATA: dalle ore 8.00 alle ore 9,00 (dopo le 9,00 non verranno accettati i bambini, salvo casi concordati con la Direzione).

I giorni e gli orari relativi all'inizio delle attività dei bambini della sezione Primavera verranno determinati (e successivamente comunicati) a seconda che ci siano i presupposti per l'istituzione di tale Sezione.

La scuola fornisce un servizio di pre-accoglienza dalle ore 7.30 alle 8.00. I soggetti interessati devono fare richiesta in Direzione; il contributo per questo servizio extra sarà **di € 150,00** annuali; coloro che fossero interessati sono tenuti a versare, all'atto dell'iscrizione, una caparra di € 50,00, che non verrà rimborsata in caso di successiva rinuncia al servizio mentre i 100,00 € rimanenti verranno versati in rate mensili durante l'anno scolastico. I bambini della sezione primavera potranno accedere a tale servizio a partire dal mese di ottobre previo colloquio con la coordinatrice per valutare il livello di ambientamento del bambino.

Il servizio di pre-accoglienza inizierà, per i bambini medi e grandi, e per i piccoli che abbiano già frequentato la Scuola nell'a.s. 2021/22, martedì 13 Settembre 2022.

Per i bambini piccoli che frequentano per la prima volta la Scuola dell'Infanzia, il servizio di pre-accoglienza inizierà invece lunedì 19 Settembre 2022.

USCITA: dalle ore 15.45 alle 16.00 per tutti i bambini (solo per i casi motivati, concordati con le insegnanti, sarà possibile un'uscita alle ore 12,45).

La Scuola fornisce un servizio di orario posticipato dalle ore 16.00 con due possibilità di scelta: prima uscita alle ore 16.45, seconda uscita alle ore 17.30. I soggetti interessati devono fare richiesta in Direzione; il contributo per questo servizio extra sarà di **€ 300,00** annuali in caso di uscita alle ore 16.45, **€ 600,00 annuali** in caso di uscita alle ore 17.30. Coloro che fossero interessati sono tenuti a versare, all'atto dell'iscrizione, una caparra di € 50,00, che non verrà rimborsata in caso di successiva rinuncia al servizio, mentre i 250,00 € rimanenti in caso di prima uscita e i 550,00 € rimanenti in caso di seconda uscita verranno versati in rate mensili durante l'anno scolastico. I bambini della sezione primavera potranno accedere a tale servizio a partire dal mese di ottobre previo colloquio con la coordinatrice per valutare il livello di ambientamento del bambino.

Il servizio di orario posticipato inizierà per i bambini medi e grandi, e per i piccoli che abbiano già frequentato la Scuola nell'a.s. 2021/22 martedì 13 Settembre 2022.

Per i bambini piccoli che frequentano per la prima volta la Scuola, il servizio di orario posticipato inizierà invece lunedì 19 Settembre 2022.

I genitori o gli accompagnatori dei bambini saranno facoltizzati ad accedere ai locali della Scuola, solamente per il tempo strettamente necessario per l'accompagnamento ed il prelievo dei bambini stessi. **Per nessuna ragione sarà dunque consentita né tollerata la presenza di persone adulte all'interno della Scuola al di fuori di quanto sopra previsto**, a meno che non siano state autorizzate dalla Coordinatrice o dal personale della Scuola o dai membri del Comitato; ciò sia durante l'orario scolastico, sia al di fuori dell'orario scolastico. Nell'arco dell'anno scolastico saranno **tollerati solamente tre ritardi** nell'entrata o nell'uscita dei bambini. In caso di ulteriore ritardo nell'entrata o nell'uscita dei bambini **verrà applicata una penale di € 10,00 per ogni ulteriore ritardo**.

La scuola consente ai genitori la possibilità di acquistare 10 buoni validi alternativamente per un'entrata anticipata di 30 minuti o per un'uscita posticipata da 45 minuti

Il costo dell'intero pacchetto di 10 buoni è di complessivi di € 30,00; il buono potrà esser utilizzato quando necessario (con il preavviso obbligatorio di almeno un giorno) durante tutto l'anno scolastico. I buoni non utilizzati potranno essere usati nell'anno successivo.

In caso di necessità ed urgenza le famiglie possono chiedere un singolo ingresso anticipato o un'uscita posticipata con versamento di un contributo di € 10,00.

Nel caso in cui in corso dell'anno scolastico fossero attivate delle restrizioni per l'emergenza Covid, non sarà possibile utilizzare i buoni in oggetto, il cui costo eventualmente sostenuto verrà naturalmente rimborsato integralmente.

È possibile, inoltre, utilizzare il servizio di pre-accoglienza e di orario posticipato anche solo per alcuni mesi durante l'anno scolastico. In tal caso:

- il costo del servizio di pre-accoglienza sarà di € 20,00 per ogni mese richiesto, da versare anticipatamente.
- il costo del servizio di orario posticipato sarà di € 35,00 (per uscita alle ore 16.45) o € 65,00 (per uscita alle ore 17.30), per ogni mese richiesto da versare in un'unica rata anticipata.

- 11) La Scuola dell'Infanzia rimane chiusa nei giorni di sabato e domenica e in tutte le feste di precetto, le feste nazionali. Per le vacanze natalizie e pasquali ed eventuali ponti, ci si atterrà al calendario scolastico interno che verrà comunicato all'inizio dell'anno scolastico.
- 12) L'iscrizione comporta l'accettazione integrale del presente Regolamento, dell'allegato al regolamento e dello Statuto e l'impegno a rispettare gli orari di convivenza e le proposte educative della scuola, nonché a collaborare alla loro attuazione, nel pieno rispetto delle esigenze del bambino ed organizzative della Scuola.

Il Comitato di Gestione

SCUOLA PARROCCHIALE DELL'INFANZIA

“ANGELO E GIUSEPPINA MENEGHINI”

P.zza S. Toscana, 9 – 37059 Zevio (VR)

Telefono e Fax 0457850227

e-mail: sc.meneghini@tiscalinet.it

www.scuolameneghini.it



ALLEGATO AL REGOLAMENTO Anno Scolastico 2022/2023

1. ORARI DI FUNZIONAMENTO

L'orario scolastico giornaliero è il seguente:

Ore 07,30 – 08,00 Preaccoglienza

Ore 08,00 – 09,00 Accoglienza con orari scaglionati per gruppi di sezione

Ore 12,45 – 12,55 Prima uscita facoltativa (sottoscritta)

Ore 15,20 – 16,00 Uscita con orari scaglionati per gruppi di sezione

Ore 16,00 – 17,30 Orario posticipato

Ogni eventuale variazione di orario va concordata e comunicata all'insegnante di sezione.

2. RISPETTO DELL'ORARIO

Il rispetto dell'orario di entrata e di uscita è indispensabile per il buon funzionamento della scuola.

La **puntualità** del mattino consente l'inizio regolare di tutte le attività, mentre **il momento del ritiro** evita che il bambino si carichi d'ansia nel protrarsi dell'attesa.

In questa situazione di emergenza sanitaria, permette di rispettare il distanziamento sociale e le norme vigenti in materia di Covid-19. Ad ogni famiglia verrà indicata una fascia oraria da rispettare inderogabilmente sia in entrata che in uscita. Tale orario potrà essere modificato solo ed esclusivamente in seguito ad accordi scritti presi con il Comitato di Gestione e per comprovate esigenze lavorative.

Si informa che sia al mattino che al pomeriggio è permesso ad un solo genitore o persona delegata accompagnare il bambino all'interno della scuola.

3. RITIRO QUOTIDIANO DEL BAMBINO/A O PERMESSI DI ENTRATA/ USCITA FUORI ORARIO

Il bambino viene consegnato esclusivamente ai genitori o a persone maggiorenni autorizzate dagli stessi mediante modulo compilato con carta d'identità allegata e consegnato il tutto all'insegnante nei primi giorni di scuola.

I genitori che intendono usufruire dell'uscita intermedia delle 12.45 lo comunicano all'insegnante al momento dell'ingresso e appongono la firma nel modulo predisposto.

Nel caso di visite mediche pomeridiane i genitori usufruiscono dell'uscita intermedia.

Se è in corso una terapia prolungata (es. logopedia, psicomotricità terapeutica, ecc...) il genitore presenta una dichiarazione del medico che esegue le terapie in cui si specificano giorni e orari delle stesse.

Per appuntamenti relativi a visite mediche, controlli pediatrici, dentista, ecc. si ricorda che, per non disturbare le attività scolastiche in corso, i bambini non possono entrare o uscire nelle seguenti fasce orarie:

10.00 – 11.30

13.00 – 15.20

Si invita pertanto ad usufruire dell'uscita intermedia delle ore 12.45

4. FREQUENZA SCOLASTICA

La frequenza regolare favorisce il buon funzionamento della scuola e permette al bambino di vivere la scuola senza particolari disagi che altresì si manifestano quando frequenta in modo saltuario.

In questa situazione di emergenza sanitaria, il rapporto tra servizio educativo e famiglie gioca un ruolo fondamentale per la corresponsabilità educativa. Pertanto, come da Indicazioni Ministeriali, “... *resta inteso che il bambino, in caso di sintomatologia sospetta di Covid-19, sia del minore stesso che di un componente del nucleo familiare o convivente, non dovrà accedere al servizio educativo o alla scuola dell’infanzia. A tale fine, va promosso l’automonitoraggio delle condizioni di salute proprie e del proprio nucleo familiare, dei genitori e degli accompagnatori.*”

In caso di malattia infettiva e/o patologie contagiose, i genitori dei bambini sono tenuti a darne immediata comunicazione, nel comune interesse, alla Direzione della Scuola. Il bambino può tornare a scuola quando il medico ne certifica la guarigione.

In caso di congiuntivite, malattia molto infettiva, il bambino viene riammesso a scuola quando gli occhi non sono più arrossati.

I genitori sono tenuti a comunicare immediatamente l’eventuale comparsa di pidocchi e ad effettuare il relativo trattamento secondo le disposizioni dell’ULSS 9. Per la riammissione a scuola è necessario compilare l’autocertificazione dell’avvenuto trattamento.

Ricordate che la salute fisica, sia del/la vostro/a bambino/a che degli altri, è un bene prezioso da rispettare:

- avvertite in caso di malattia contagiosa
- non portate a scuola il/la bambino/a se non sta bene: guarirà prima e non infetterà gli altri

Si ricorda che per le assenze di malattia è necessario compilare il modulo di autocertificazione fornito dalla scuola e in caso di sintomi sospetti per Covid-19, è necessario portare l’esito negativo del tampone.

Nel caso in cui il bambino manifesti, a casa, dai 37° di temperatura corporea in su o altri sintomi che testimonino stato di malessere (raffreddore, vomito, dissenteria, dolore, infezione, macchie, rossore, ...) la famiglia è tenuta a tenerlo a casa in osservazione per almeno 48 ore e a darne comunicazione alla scuola.

Nel caso in cui, a scuola, le insegnanti rilevassero nel bambino una temperatura corporea pari o superiore a 37° o altri sintomi che testimonino stato di malessere (raffreddore, vomito, dissenteria, dolore, infezione, macchie, rossore, ...) avviseranno la famiglia che sarà tenuta a ritirarlo da scuola il prima possibile e a tenerlo a casa in osservazione l’intero giorno in cui il malessere viene segnalato e l’intero giorno successivo alla segnalazione; nel caso in cui i sintomi evidenziati si risolvano, il bambino può rientrare il secondo giorno dopo la segnalazione.

È fondamentale la vostra sincera collaborazione sia nel rispetto dello stato di salute del vostro bambino, sia di quello dei suoi amici e delle stesse insegnanti; curare i sintomi con riposo, medicine e coccole aiuterà il vostro bambino a guarire prima e a non peggiorare; garantiremo così nella scuola un ambiente più salutare e sereno.

Ricordate di comunicare al mattino qualsiasi variazione dello stato di salute.

Non possono frequentare:

- I bambini la cui malattia richiede cure che il personale non è in grado di fornire senza compromettere la salute e la sicurezza degli altri bambini
- I bambini con limitazioni funzionali temporanee (es. gessi, bendaggi estesi, protesi, ecc.) che ne ostacolano significativamente la partecipazione alle normali attività e alla vita della scuola che rientrino nel punto precedente. Questi casi potranno frequentare solo dopo valutazione delle insegnanti e della Coordinatrice e l’idoneità alla frequenza successivamente certificata dal Pediatra del SSN

Per altre assenze prolungate, non dovute a malattia, è richiesta una autocertificazione sottoscritta dai genitori. In caso di assenze prolungate è opportuno che la famiglia si tenga in contatto con le insegnanti per comunicazioni e avvisi.

5. MEDICINALI

Le insegnanti e il personale in servizio nelle scuole non possono somministrare farmaci ai bambini, salvo in caso di:

- farmaci salvavita
- farmaci che il bambino deve utilizzare costantemente per mantenere un buono stato di salute (ad es. l'utilizzo costante di antistaminici)

preventivamente documentati dal medico curante ed autorizzati per iscritto dal genitore, che è tenuto anche a sollevare da ogni responsabilità le insegnanti. Pertanto, nei casi suddetti, il medico curante deve certificare, relativamente al farmaco: a) l'inderogabilità della somministrazione; b) il nome; c) i casi specifici in cui somministrarlo, nonché dose e modalità.

6. ABBIGLIAMENTO E GIOCATTOLE

Il bambino a scuola deve indossare indumenti che favoriscano il libero movimento, l'autonomia e il bisogno di esplorazione, per questo chiediamo:

- Scarpe o sandali entrambi con lo strap, in questo modo il bambino riesce a fare da solo senza dover dipendere dall'adulto. Sono da evitare stivaletti e scarpe con lacci.
- Pantaloni elastici che fanno sentire il bambino libero. Meglio se hanno tasche per il fazzoletto. Le cinture, le bretelle e i capi con i bottoni sono da evitare, così come le calze a maglia o i body, che rendono difficoltoso il momento dell'igiene personale.
- Non far indossare collane, braccialetti, orecchini o altri accessori sia di bigiotteria che di valore che possono essere pericolosi o possono essere smarriti.
- Il sacchettino personale del cambio deve essere costantemente monitorato e rifornito del cambio completo in base alla stagione (per tutte le età). Nel caso in cui non fossero presenti all'interno del sacchettino gli indumenti adeguati, la scuola contatterà la famiglia.

A causa dell'emergenza sanitaria non è possibile portare a scuola nessun tipo di gioco.

È consentito solo ai bambini piccoli di 3 anni e alla sezione delle Coccinelle portare un peluche/bambola per il momento del riposo da lasciare al mattino nell'armadietto.

7. COLLOQUI

Ogni insegnante è disponibile a colloqui individuali con i genitori o con chi avesse la potestà genitoriale del minore, per condividere insieme gli intenti educativi nei confronti del loro bambino. Il calendario per i colloqui è fissato a inizio anno. Qualora la famiglia o le insegnanti ne ravvisassero la necessità, i colloqui si concordano anche al di fuori delle date già prestabilite. Si raccomanda il rispetto della data concordata e di avvisare il prima possibile per eventuali imprevisti. Le insegnanti valuteranno caso per caso come gestire un ulteriore colloquio.

Si ricorda che le riunioni previste durante l'anno per i genitori, sono necessarie per condividere il progetto educativo e se ne richiede la partecipazione attiva; sarà affisso sulla porta della sezione, qualche giorno prima della riunione, un foglio in cui i genitori segneranno la loro presenza.

8. COMPLEANNI

Eventuali feste private vanno gestite personalmente dalle famiglie fuori scuola.

A scuola i compleanni verranno festeggiati seguendo le linee guida nutrizionali predisposte dall'Ulss di seguito allegate; ogni mese vengono festeggiati i compleanni dei bambini nati in quel mese con un dolce preparato dalle nostre cuoche.

9. EMERGENZA COVID

Pur augurandosi che, per l'inizio del prossimo anno scolastico, l'emergenza sanitaria in corso sia finita, la Scuola si riserva di adottare tutte le iniziative necessarie per la gestione dell'attività ordinaria e/o straordinaria, che verranno indicate dalle competenti Autorità.

Il Comitato di Gestione